Seçmeli ders Oyun ve Oyun Etkinlikleri Satranç Modülü Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP'i esas alınır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] OYUN VE OYUN ETKİNLİKLERİ DERSİ SATRANÇ MODÜLÜ (2026). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2367

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

Seçmeli ders Oyun ve Oyun Etkinlikleri Satranç Modülü

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
OOEST.1.1 Satranç oyununu tanıyabilme						
AG001	—	Satranç oyununu tanır.				
OOEST.1.2 Satranç oyununun bütüncül gelişime faydalarını sorgulayabilme						
AG002	a	Bütüncül gelişimi tanımlar.				
AG003	b	Satranç oyununun bütüncül gelişime faydasına yönelik sorular sorar.				
AG004	c	Soruların cevaplarına yönelik bilgiler toplar.				
AG005	d	Topladığı bilgileri değerlendirir.				
AG006	e	Ulaştığı bilgiler üzerinden satrancın bütüncül gelişime faydasına yönelik çıkarım yapar.				
OOEST.1.3 Güvenilir kaynaklardan elde ettiği bilgilerden hareketle Atartürk'ün satranç oyununa verdiği önemi açıklayabilme						
AG007	—	Güvenilir kaynaklardan elde ettiği bilgilerden hareketle Atartürk'ün satranç oyununa verdiği önemi açıklar.				
OOEST.2.1 Satranç tahtasını tanıma sürecinde tahtayı oluşturan bileşenleri gözlemleyebilme						
AG008	a	Tahta üzerindeki görsel bileşenleri fark ettiği özelliği belirtir.				
AG009	b	Tahtayı oluşturan görsel bileşenleri ifade eder.				
OOEST.2.2 Satranç tahtasını, tahtanın köşe rengine ve siyah beyaz oyuncu yönüne dikkat ederek oyuncular arasına doğru yerleştirebilme						
AG010	—	Satranç tahtasını, tahtanın köşe rengine ve siyah beyaz oyuncu yönüne dikkat ederek oyuncular arasına doğru yerleştirir.				
OOEST.2.3 Satranç tahtasında kare isimlendirilmesine yönelik çözümleme yapabilme						
AG011	a	Satranç tahtasında yatay ve dikey isimleri belirler.				
AG012	b	Yatay ve dikey arasındaki ilişkiyi belirleyerek kare isimlendirmesi yapar.				
OOEST.2.4 Satranç tahtası üzerindeki merkez kareleri, oyun kontrolü ve bu karelerdeki taşların hareket alanı yönünden diğer karelerle karşılaştırabilme						
AG013	a	Satranç tahtası üzerindeki merkez karelerle diğer karelerin özelliklerini oyun kontrolü ve oyuna hâkimiyet açısından belirler.				
AG014	b	Satranç tahtası üzerindeki merkez karelerle diğer karelerin benzerliklerini oyun kontrolü ve oyuna hâkimiyet açısından listeler.				
AG015	c	Satranç tahtası üzerindeki merkez karelerle diğer karelerin farklılıklarını oyun kontrolü ve oyuna hâkimiyet açısından listeler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Seçmeli ders Oyun ve Oyun Etkinlikleri Satranç Modülü

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
OOEST.3.1 Satranç taşlarını adlarına, başlangıç konumlarına ve hareket özelliklerine göre tanıyabilme						
AG016	—	Satranç taşlarını adlarına, başlangıç konumlarına ve hareket özelliklerine göre tanır.				
OOEST.3.2 Satranç tahtasının özelliklerinden ve taşların kendine özgü hareket kurallarından yola çıkarak kural dışı taş hareketlerini belirleyebilme						
AG017	—	Satranç tahtasının özelliklerinden ve taşların kendine özgü hareket kurallarından yola çıkarak kural dışı taş hareketlerini belirler.				
OOEST.3.3 Satranç oyununda rakip oyuncunun taşını kurallara uygun alma yöntemlerini açıklayabilme						
AG018	—	Satranç oyununda rakip oyuncunun taşını kurallara uygun alma yöntemlerini açıklar.				
OOEST.3.4 Satranç taşlarını hareket alanı, taşın değeri, konumu, şahın önemi gibi etkenleri göz önünde bulundurarak güçlerine göre sınıflandırabilme						
AG019	a	Satranç taşlarının hareket alanından yola çıkarak taşların gücüne yönelik ölçütleri belirler.				
AG020	b	Satranç taşlarını güçlerine göre ayırır.				
AG021	c	Satranç taşlarını güçlerine göre sıralar.				
AG022	d	Satranç taşlarını güçlerine göre etiketler.				
OOEST.4.1 Satranç oyununda atak yaparak taş isteme hamlesini normal hamle ile karşılaştırabilme						
AG023	a	Taş isteme hamlesi ile normal hamlenin özelliklerini belirler.				
AG024	b	Taş isteme hamlesinin normal hamle ile benzerliklerini listeler.				
AG025	c	Taş isteme hamlesinin normal hamleden farklarını listeler.				
OOEST.4.2 Satranç oyununda tehdit kavramını sorgulayabilme						
AG026	a	Satranç oyununda tehdit kavramını tanımlar.				
AG027	b	Tehdit ile ilgili sorular sorar.				
AG028	c	Tehdit ile ilgili bilgi toplar.				
AG029	d	Toplanan bilgileri değerlendirir.				
AG030	e	Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapar.				
OOEST.5.1 Tümevarım yönteminden hareketle şah çekme tekniklerine yönelik akıl yürütebilme						
AG031	a	Şah çekme tekniklerine yönelik gözlem yapar.				
AG032	b	Şah çekme tekniklerine yönelik örüntü bulur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Seçmeli ders Oyun ve Oyun Etkinlikleri Satranç Modülü

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
OOEST.5.1 Tümevarım yönteminden hareketle şah çekme tekniklerine yönelik akıl yürütebilme devam						
AG033	c	Şah çekme tekniklerine yönelik genelleme yapar.				
OOEST.5.2 Tehdit altındaki şahı korumaya yönelik eleştirel düşünebilme						
AG034	a	Tehdit altındaki şahın durumunu sorgular.				
AG035	b	Şahı koruma yolları ile ilgili akıl yürütür.				
AG036	c	Akıl yürütme sonucunda ulaştığı çıkarımları oyuna yansıtır.				
OOEST.5.3 Satrançta mat durumunun mantıksal denetlemesini yapabilme						
AG037	a	Satranç oyununda mat konumuna yönelik önermeler geliştirir.				
AG038	b	Mat durumundan kurtulmaya yönelik kuralları uygular.				
AG039	c	Oyunda mat konumunun oluşmasına yönelik yargıda bulunur.				
OOEST.6.1 Satrançta hücum ve savunmaya yönelik hamleleri sınıflandırabilme						
AG040	a	Hücum ve savunma hamlelerine yönelik ölçüt belirler.				
AG041	b	Hücum ve savunmaya yönelik yapılan hamleleri ayrıştırır.				
AG042	c	Hücum ve savunmaya yönelik hamleleri tasnif eder.				
AG043	d	Yapılan hamleyi hücum veya savunma hamlesi olarak etiketlendirir.				
OOEST.6.2 Çatal ve şiş hamlesine yönelik bilgi toplayabilme						
AG044	a	Çatal ve şiş hamlesi hakkında bilgi toplamak için gerekli araçları belirler.				
AG045	b	Belirlediği aracı kullanarak konu hakkında bilgileri bulur.				
AG046	c	Çatal ve şiş hamlesi hakkında ulaşılan bilgileri doğrular.				
AG047	d	Çatal ve şiş hamlesi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.				
OOEST.7.1 Satranç oyununda basit matlara yönelik çözümleme yapabilme						
AG048	a	Satranç oyununda basit matların çeşitlerini belirler.				
AG049	b	Satranç oyununda basit matlar arasındaki ilişkileri belirler.				
OOEST.7.2 Satrançta opozisyon konumunu yorumlayabilme						
AG050	a	Satrançta opozisyonu ve opozisyonun mat yapmaya etkisini inceler.				
AG051	b	Opozisyonun mat yapmaya etkisini bağlamdan kopmadan açıklar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Seçmeli ders Oyun ve Oyun Etkinlikleri Satranç Modülü

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
OOEST.7.2 Satrançta opozisyon konumunu yorumlayabilme devam						
AG052	c	Opozisyonu ve opozisyonun anlamını kendi cümleleri ile yeniden ifade eder.				
OOEST.7.3 Kademeli olarak önce bir sonra iki hamlelik matlara yönelik fikirlerini eyleme dönüştürebilme						
AG053	a	Kademeli olarak önce bir sonra iki hamlelik matlara yönelik plan yapar.				
AG054	b	Kademeli olarak önce bir sonra iki hamlelik matlara yönelik yapılan planı uygular.				
AG055	c	Uyguladığı planın oyuna etkisini değerlendirir.				
OOEST.8.1 Satrançta taş değişimi kuralını açıklayabilme						
AG056	—	Satrançta taş değişimi kuralını açıklar.				
OOEST.8.2 Satranç oyununda taşlar arasında taş değeri, konum güvenliği, şah tehdidi, tempo ve sonraki hamle etkisi durumlarından hareketle taş değişimi yapmaya yönelik karar verebilme						
AG057	a	Satranç oyununda taş değişim kararına yönelik amacını belirler.				
AG058	b	Taş değişimi kararına yönelik bilgi toplar.				
AG059	c	Alternatif taş değişimi seçenekleri oluşturur.				
AG060	d	Alternatif seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapar.				
AG061	e	Taş değişimi kararına yönelik seçim yapar.				
AG062	f	Taş değişimi kararını oyun sürecine ve sonuç üzerine yansıtır.				
OOEST.8.3 Satrançta konumsal kazanç elde etmek üzere yapılan taş fedasını açıklayabilme						
AG063	—	Satrançta konumsal kazanç elde etmek üzere yapılan taş fedasını açıklar.				
OOEST.8.4 Satrançta daha iyi bir konum elde etmek için feda edilecek taşın oyuna etkisini düşünerek çıkarım yapabilme						
AG064	a	Mevcut bilgileri dâhilinde daha iyi bir konum elde etmek için feda edilecek taşın oyuna etkisi ile ilgili varsayımda bulunur.				
AG065	b	Feda edilecek taşın oyuna etkisi ile ilgili varsayımları listeler.				
AG066	c	Feda edilecek taşın oyuna etkisi ile ilgili varsayımları karşılaştırır.				
AG067	d	Feda edilecek taşın oyuna etkisi ile ilgili önerme sunar.				
AG068	e	Feda edilecek taşın oyuna etkisi ile ilgili önermeyi değerlendirir.				
OOEST.9.1 Satrançta rok hamlesinin oyuna ve oyun sonuna etkisini sorgulayabilme						
AG069	a	Satrançta rok hamlesini tanımlar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Seçmeli ders Oyun ve Oyun Etkinlikleri Satranç Modülü

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
OOEST.9.1 Satrançta rok hamlesinin oyuna ve oyun sonuna etkisini sorgulayabilme devam						
AG070	b	Rok hamlesi ile ilgili sorular sorar.				
AG071	c	Rok hamlesi ile ilgili bilgi toplar.				
AG072	d	Rok hamlesi ile ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.				
AG073	e	Toplanan bilgiler üzerinden rok hamlesinin yapılma amacına yönelik çıkarım yapar.				
OOEST.9.2 Satrançta kurallara uygun olarak piyonu terfi ettirme fikrini eyleme dönüştürebilme						
AG074	a	Satranç oyununda piyonun terfi ettirilmesi ile ilgili plan yapar.				
AG075	b	Satranç oyununda piyonun terfi ettirilmesi ile ilgili yaptığı planı uygular.				
AG076	c	Satranç oyununda piyonun terfi ettirilmesi ile ilgili uyguladığı planı değerlendirir.				
OOEST.9.3 Oyun içi, maç sonu ve turnuva sonu puanlamaların nasıl yapıldığını açıklayabilme						
AG077	—	Oyun içi, maç sonu ve turnuva sonu puanlamaların nasıl yapıldığını açıklar.				
OOEST.9.4 Satrançta adil oyun anlayışına uygun davranabilme						
AG078	a	Satranç oyununda adil oyun anlayışını açıklar.				
AG079	b	Satranç oyununda adil oyun anlayışına uygun hareket eder.				
OOEST.9.5 Satrançta oyun süresince yaptığı hamleleri notasyon kâğıdına yazabilme						
AG080	—	Satrançta oyun süresince yaptığı hamleleri notasyon kâğıdına yazar.				
OOEST.10.1 Satrançta açmaza yönelik taktik ve strateji geliştirebilme						
AG081	a	Açmaza giren taşın durumunu belirler.				
AG082	b	Açmaz durumunun çözümüne ilişkin öneri geliştirir.				
AG083	c	Çözüme ilişkin öneriyi uygular.				
OOEST.10.2 Satrançta taşa saldırı yapmaya yönelik gözlemlerden hareketle taşa saldırının oyuna etkisine yönelik akıl yürütebilme						
AG084	a	Satrançta taşa saldırı yapmanın oyuna etkisine yönelik gözlem yapar.				
AG085	b	Satrançta taşa saldırı yapmanın oyuna etkisine yönelik örüntü bulur.				
AG086	c	Satrançta taşa saldırı yapmanın oyuna etkisine yönelik genelleme yapar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Seçmeli ders Oyun ve Oyun Etkinlikleri Satranç Modülü

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
OOEST.10.3 Satranç saatini kullanabilme						
AG087	—	Satranç saatini kullanır.				
OOEST.11.1 Ön öğrenmelerden hareketle satrançta beraberlik durumlarına yönelik çıkarım yapabilme						
AG088	a	Mevcut bilgisi dâhilinde beraberliğin ne olduğu hakkında varsayımda bulunur.				
AG089	b	Beraberlik durumlarını listeler.				
AG090	c	Beraberlik durumlarını karşılaştırır.				
AG091	d	Beraberlik durumları hakkında önerme sunar.				
AG092	e	Beraberlik durumlarını değerlendirir.				
OOEST.11.2 Satrançta temel açılış ilkelerini kullanarak taktik ve strateji geliştirebilme						
AG093	a	Satrançta temel açılış ilkelerinden hareketle taktiksel durum belirlemesi yapar.				
AG094	b	Belirlenen durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.				
AG095	c	Taktiği uygular.				
OOEST.12.1 Satrancın ülkemizdeki gelişimine yönelik bilgi toplayabilme						
AG096	a	Satrancın ülkemizdeki gelişimi hakkında bilgi toplayabileceği araçları belirler.				
AG097	b	Belirlediği araçları kullanarak satrancın gelişimine yönelik bilgilere ulaşır.				
AG098	c	Ulaştığı bilgileri doğrular.				
AG099	d	Satrancın ülkemizdeki gelişimiyle ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder.				
OOEST.12.2 Türkiye'den ve dünyadan seçilen birer satranç şampiyonu hakkında belirlenen ölçüte göre güvenilir kaynaklardan bilgi toplayabilme						
AG100	a	Seçilen satranç şampiyonları hakkında araştırma yapacağı kaynakları belirler.				
AG101	b	Belirlediği kaynakları kullanarak bilgilere ulaşır.				
AG102	c	Kullanacağı kaynakların bilgi edineceği konuya uygunluğunu açıklar.				
AG103	d	Kullandığı kaynaklardan satranç şampiyonları ile ilgili edindiği bilgileri kaydeder.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Seçmeli ders Oyun ve Oyun Etkinlikleri Satranç Modülü

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
OOEST.12.3 Satranç oyununda edindiği bilgileri öğretmen denetimli ve güvenli çevrimiçi ortamlarda uygulayabilme						
AG104	a	Satranç oyunu hakkında edindiği bilgileri öğretmen denetimli ve güvenli çevrimiçi ortamlarda uygulayabileceği araç ve teknolojileri belirler.				
AG105	b	Belirlediği araç ve teknolojileri kullanır.				
AG106	c	Kullandığı araç ve teknolojilerin oyun kazanma ve pratik yapmaya yönelik verimliliğini değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....