Seçmeli ders Düşünme Eğitimi
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP'i esas alınır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] DÜŞÜNME EĞİTİMİ DERSİ (2026). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2333

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

Seçmeli ders Düşünme Eğitimi

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
DE.1.1.1 Düşünme süreci ve diğer zihinsel etkinlikler hakkında bilgi toplayabilme						
AG001	a	Düşünme süreci ve diğer zihinsel etkinlikler hakkında bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.				
AG002	b	Düşünme süreci ve diğer zihinsel etkinlikler hakkında bilgiler bulur.				
AG003	c	Düşünme süreci ve diğer zihinsel etkinlikler hakkında ulaştığı bilgileri doğrular.				
AG004	ç	Düşünme süreci ve diğer zihinsel etkinlikler hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.				
DE.1.1.2 Farklı düşünme edimlerini sorgulayabilme						
AG005	a	Farklı düşünme edimlerini tanımlar.				
AG006	b	Farklı düşünme edimleri hakkında sorular sorar.				
AG007	c	Farklı düşünme edimleri hakkında bilgi toplar.				
AG008	ç	Farklı düşünme edimleri hakkında topladığı bilgiler üzerinden değerlendirme yapar.				
AG009	d	Farklı düşünme edimleri hakkında topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.				
DE.1.2.1 Önermeler hakkında bilgi toplayabilme						
AG010	a	Önermeler hakkında bilgiye ulaşmak için hangi araçları kullanacağını belirler.				
AG011	b	Önermeler hakkında bilgiler bulur.				
AG012	c	Önermeler hakkında ulaştığı bilgileri doğrular.				
AG013	ç	Önermeler hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.				
DE.1.2.2 Akıl yürütmenin yapısını çözümleyebilme						
AG014	a	Akıl yürütmenin bileşenlerini belirler.				
AG015	b	Akıl yürütmenin bileşenleri arasındaki ilişkiyi belirler.				
DE.1.2.3 Akıl yürütmeleri türlerine göre sınıflayabilme						
AG016	a	Bir akıl yürütmede bulunması gereken ölçütleri belirler.				
AG017	b	Akıl yürütme türlerini benzerliklerine göre ayrıştırır.				
AG018	c	Akıl yürütmeleri tümevarım, tümdengelim, analoji ve geri çıkarım başlıkları altında tasnif eder.				
AG019	ç	Akıl yürütme örneklerini gerekçelendirerek türlerine göre etiketler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Seçmeli ders Düşünme Eğitimi

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
DE.1.3.1 Veri-malumat-bilgi ayrımlarını yorumlayabilme						
AG020	a	Veri-malumat-bilgi ayrımını inceler.				
AG021	b	Veri ve malumatları bağlamdan kopmadan bilgiye dönüştürür.				
AG022	c	Veri-malumat- bilgi ayrımını doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.				
DE.1.3.2 Veri ve malumatların doğruluğunu tartışabilme						
AG023	a	Veri ve malumatların doğruluğuna dair mantıksal temellendirme yapar.				
AG024	b	Veri ve malumatların doğruluğunu, mantıksal çelişkilerini ve/veya tutarsızlıklarını tespit eder.				
AG025	c	Veri ve malumatların doğruluğunu çürütür veya kabul eder.				
DE.1.4.1 Günlük hayatta karşılaşılan problemleri çözebilme						
AG026	a	Günlük hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik bir problemi yapılandırır.				
AG027	b	Günlük hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik bir problemi özetler.				
AG028	c	Günlük hayatta karşılaşılan bir problemin çözümüne yönelik gözleme ve veriye dayalı tahminde bulunur.				
AG029	ç	Günlük hayatta karşılaşılan bir problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütür.				
AG030	d	Günlük hayatta karşılaşılan bir problemin çözümüne yönelik değerlendirmede bulunur.				
DE.2.1.1 Düşünme ile kavram arasındaki bağı sorgulayabilme						
AG031	a	Düşünme ile kavram arasındaki bağ hakkında merak ettiklerini tanımlar.				
AG032	b	Düşünme ile kavram arasındaki bağ hakkında sorular sorar.				
AG033	c	Düşünme ile kavram arasındaki bağ hakkında bilgi toplar.				
AG034	ç	Düşünme ile kavram arasındaki bağ hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.				
AG035	d	Düşünme ile kavram arasındaki bağ hakkında çıkarımda bulunur.				
DE.2.1.2 Kavramların düşünme sürecindeki işlevini sorgulayabilme						
AG036	a	Kavramların düşünme sürecindeki işlevini tanımlar.				
AG037	b	Kavramların düşünme sürecindeki işlevi hakkında sorular sorar.				
AG038	c	Kavramların düşünme sürecindeki işlevi hakkında bilgi toplar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Seçmeli ders Düşünme Eğitimi

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
DE.2.1.2 Kavramların düşünme sürecindeki işlevini sorgulayabilme devam						
AG039	ç	Kavramların düşünme sürecindeki işlevi hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.				
AG040	d	Kavramların düşünme sürecindeki işlevi hakkında çıkarım yapar.				
DE.2.2.1 Açıklama türleri hakkında bilgi toplayabilme						
AG041	a	Açıklama türleri hakkında bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.				
AG042	b	Açıklama türleri hakkında bilgiler bulur. c Açıklama türleri hakkında ulaştığı bilgileri doğrular.				
AG043	ç	Açıklama türleri hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.				
DE.2.3.1 Eleştirinin düşünmeyi geliştirmedeki rolünü tartışabilme						
AG044	a	Eleştirinin düşünmeyi geliştirmedeki rolü ile ilgili mantıksal temellendirme yapar.				
AG045	b	Eleştirinin düşünmeyi geliştirmedeki rolü ile ilgili mantıksal çelişkileri ve/ veya tutarsızlıkları tespit eder.				
AG046	c	Eleştirinin düşünmeyi geliştirmedeki rolünü kabul eder veya çürütür.				
DE.2.3.2 Eleştirel düşünme ile benlik becerileri arasındaki ilişki konusunda eleştirel düşünebilme						
AG047	a	Eleştirel düşünme süreçlerinde gözetilmesi beklenen değer ve kurallar ile benlik becerileri kendini tanıma, kendini düzenleme ve kendine uyarlama arasındaki ilişkiyi sorgular.				
AG048	b	Öz eleştirinin benlik becerilerini geliştirmeye katkısı hakkında akıl yürütür.				
AG049	c	Eleştiriye açık olmanın benlik becerilerini geliştirmeye katkısı hakkında ulaştığı çıkarımları yansıtır.				
DE.2.4.1 Yaratıcı düşünmenin bireyin yaşamına etkisini yorumlayabilme						
AG050	a	Yaratıcı düşünmenin bireyin yaşamına etkisini inceler.				
AG051	b	Yaratıcı düşünmenin bireyin yaşamına etkisini bağlamdan kopmadan dönüştürür.				
AG052	c	Yaratıcı düşünmenin bireyin yaşamına etkisini nesnel ve doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade eder.				
DE.2.4.2 Günlük hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik problem çözebilme						
AG053	a	Günlük hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik bir problemi yapılandırır.				
AG054	b	Günlük hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik yapılandırılmış bir problemi özetler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Seçmeli ders Düşünme Eğitimi

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
DE.2.4.2 Günlük hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik problem çözebilme devam						
AG055	c	Günlük hayatta karşılaşılan bir problemin çözümüne yönelik gözleme ve veriye dayalı tahmin yürütür.				
AG056	ç	Günlük hayatta karşılaşılan bir problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütür.				
AG057	d	Günlük hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik bir problemin çözümüne ilişkin değerlendirme yapar.				
DE.2.4.3 Günlük hayatta karşılaşılan belirsiz bir duruma yönelik karar verebilme						
AG058	a	Günlük hayatta karşılaşılan belirsiz bir duruma yönelik bir amaç belirler.				
AG059	b	Günlük hayatta karşılaşılan belirsiz bir duruma yönelik bilgi toplar.				
AG060	c	Günlük hayatta karşılaşılan belirsiz bir duruma yönelik seçenek oluşturur.				
AG061	ç	Günlük hayatta karşılaşılan belirsiz bir duruma yönelik alternatif seçenekler üzerinden mantıksal denetim yapar.				
AG062	d	Günlük hayatta karşılaşılan belirsiz bir duruma yönelik ulaştığı sonuca dayalı seçim yapar.				
AG063	e	Günlük hayatta karşılaşılan belirsiz bir duruma yönelik kararının sonuçları üzerinden yansıtma yapar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....