6 sınıf Yabancı Dil İngilizce
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir. Ana metinler kaynağın özgün dilinde korunmuştur; alt amaçlar Türkçe gözlem uyarlamasıdır.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP'i esas alınır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] İNGİLİZCE DERSİ (2-8) (2025). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=1903

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

Tema 1

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.1.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" carefully.						
AG001	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG002	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.6.1.L2 Students can bring information about the current content on "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG003	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG004	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.6.1.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG005	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG006	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG007	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.6.1.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations".						
AG008	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG009	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG010	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.1.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG011	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG012	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.6.1.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations".						
AG013	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG014	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 1

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.1.R2 Students can bring information about the current content on "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG015	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG016	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.6.1.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" by reading it carefully.						
AG017	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG018	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG019	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.6.1.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG020	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG021	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG022	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.1.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG023	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG024	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.6.1.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG025	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG026	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.6.1.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations".						
AG027	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG028	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 1

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.1.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on “school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations”.						
AG029	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				
AG030	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.1.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content “school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations” based on the model/example provided.						
AG031	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG032	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.1.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations”.						
AG033	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG034	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.1.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the “school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations” to communicate with other people.						
AG035	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG036	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.1.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, “school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations” in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG037	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG038	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG039	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.6.1.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on “school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations”.						
AG040	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG041	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.6.1.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on “school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations”.						
AG042	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG043	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 1

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.1.S3 Students can organise a new verbal content on "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG044	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG045	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.1.S4 Students can construct a new verbal content on "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG046	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG047	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.1.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" to communicate with other people.						
AG048	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG049	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.1.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, "school life with roles, and responsibilities at school; school routines; national days and celebrations" to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG050	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG051	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG052	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 2

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.2.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" carefully.						
AG053	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG054	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.6.2.L2 Students can bring information about the current content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" together through significant details and main components while listening/ watching it.						
AG055	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG056	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.6.2.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG057	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG058	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG059	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.6.2.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50".						
AG060	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG061	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG062	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.2.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG063	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG064	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.6.2.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50".						
AG065	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG066	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 2

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.2.R2 Students can bring information about the current content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG067	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG068	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.6.2.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100- 500; ordinal numbers 1-50" by reading it carefully.						
AG069	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG070	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG071	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.6.2.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG072	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG073	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG074	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.2.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100- 500; ordinal numbers 1-50" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG075	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG076	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.6.2.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG077	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG078	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.6.2.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50".						
AG079	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG080	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 2

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.2.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50".						
AG081	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				
AG082	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.2.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" based on the model/example provided.						
AG083	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG084	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.2.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50".						
AG085	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG086	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.2.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" to communicate with other people.						
AG087	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG088	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.2.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG089	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG090	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG091	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.6.2.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50".						
AG092	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG093	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 2

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.2.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50".						
AG094	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG095	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.2.S3 Students can organise a new verbal content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG096	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG097	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.2.S4 Students can construct a new verbal content on "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG098	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG099	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.2.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" to communicate with other people.						
AG100	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG101	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.2.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, "classroom life with daily and study routines; learning activities in the classroom; cardinal numbers 100-500; ordinal numbers 1-50" to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG102	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG103	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG104	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 3

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.3.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" carefully.						
AG105	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG106	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.6.3.L2 Students can bring information about the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG107	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG108	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.6.3.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG109	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG110	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG111	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.6.3.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character".						
AG112	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG113	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG114	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.3.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG115	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG116	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.6.3.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character".						
AG117	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG118	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 3

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.3.R2 Students can bring information about the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG119	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG120	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.6.3.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" by reading it carefully.						
AG121	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG122	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG123	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.6.3.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG124	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG125	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG126	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.3.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG127	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG128	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.6.3.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG129	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG130	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.6.3.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character".						
AG131	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG132	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.6.3.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character".						
AG133	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 3

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.3.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character". devam						
AG134	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.3.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" based on the model/example provided.						
AG135	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG136	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.3.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" .						
AG137	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG138	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.3.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the"personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" to communicate with other people.						
AG139	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG140	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.3.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG141	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG142	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG143	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.6.3.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character".						
AG144	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG145	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.6.3.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character".						
AG146	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG147	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.3.S3 Students can organise a new verbal content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG148	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 3

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.3.S3 Students can organise a new verbal content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" by speaking accurately, efficiently, and authentically. devam						
AG149	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.3.S4 Students can construct a new verbal content on "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG150	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG151	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.3.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" to communicate with other people.						
AG152	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG153	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.3.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, "personal life with body parts, physical appearance and clothes; personality and character" to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG154	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG155	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG156	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 4

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.4.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" carefully.						
AG157	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG158	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.6.4.L2 Students can bring information about the current content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG159	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG160	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.6.4.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG161	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG162	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG163	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.6.4.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses".						
AG164	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG165	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG166	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.4.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decisionmaking processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG167	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG168	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.6.4.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses".						
AG169	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG170	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 4

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.4.R2 Students can bring information about the current content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG171	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG172	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.6.4.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" by reading it carefully.						
AG173	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG174	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG175	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.6.4.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG176	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG177	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG178	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.4.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG179	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG180	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.6.4.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG181	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG182	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.6.4.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses".						
AG183	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG184	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 4

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.4.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses".						
AG185	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				
AG186	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.4.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" based on the model/example provided.						
AG187	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG188	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.4.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses".						
AG189	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG190	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.4.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" to communicate with other people.						
AG191	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG192	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.4.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG193	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG194	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG195	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.6.4.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses".						
AG196	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG197	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.6.4.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses".						
AG198	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG199	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 4

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.4.S3 Students can organise a new verbal content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG200	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG201	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.4.S4 Students can construct a new verbal content on "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG202	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG203	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.4.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" to communicate with other people.						
AG204	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG205	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.4.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, "family life with family members' jobs, working places, and job routines; different types of family homes and houses" to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG206	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG207	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG208	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 5

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.5.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city" carefully.						
AG209	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG210	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.6.5.L2 Students can bring information about the current content on "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city" together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG211	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG212	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.6.5.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG213	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG214	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG215	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.6.5.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city".						
AG216	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG217	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG218	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.5.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG219	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG220	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.6.5.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city".						
AG221	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 5

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.5.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city". devam						
AG222	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				
ENG.6.5.R2 Students can bring information about the current content on "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG223	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG224	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.6.5.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city" by reading it carefully.						
AG225	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG226	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG227	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.6.5.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG228	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG229	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG230	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.5.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG231	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG232	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.6.5.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG233	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG234	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 5

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.5.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city”.						
AG235	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG236	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.6.5.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city”.						
AG237	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				
AG238	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.5.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city” based on the model/example provided.						
AG239	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG240	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.5.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city”.						
AG241	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG242	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.5.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city” to communicate with other people.						
AG243	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG244	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.5.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city” in relation to themselves or others, both individually and/ or with others.						
AG245	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG246	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG247	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 5

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.5.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city”.						
AG248	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG249	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.6.5.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city”.						
AG250	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG251	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.5.S3 Students can organise a new verbal content on “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city” by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG252	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG253	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.5.S4 Students can construct a new verbal content on “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city” by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG254	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG255	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.5.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city” to communicate with other people.						
AG256	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG257	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.5.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, “life in the neighbourhood and the city with festivals and events (sports, music, arts) in the neighbourhood and city; transportation in the neighbourhood and the city” to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG258	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG259	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG260	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 6

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.6.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" carefully.						
AG261	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG262	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.6.6.L2 Students can bring information about the current content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" together through significant details and main components while listening/ watching it.						
AG263	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG264	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.6.6.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG265	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG266	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG267	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.6.6.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world".						
AG268	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG269	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG270	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.6.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG271	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG272	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.6.6.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world".						
AG273	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG274	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 6

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.6.R2 Students can bring information about the current content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG275	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG276	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.6.6.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" by reading it carefully.						
AG277	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG278	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG279	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.6.6.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG280	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG281	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG282	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.6.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG283	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG284	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.6.6.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG285	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG286	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.6.6.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world".						
AG287	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG288	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 6

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.6.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world".						
AG289	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				
AG290	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.6.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" based on the model/example provided.						
AG291	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG292	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.6.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world".						
AG293	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG294	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.6.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" to communicate with other people.						
AG295	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG296	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.6.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG297	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG298	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG299	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.6.6.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world".						
AG300	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG301	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 6

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.6.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world".						
AG302	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG303	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.6.S3 Students can organise a new verbal content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG304	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG305	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.6.S4 Students can construct a new verbal content on "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG306	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG307	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.6.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" to communicate with other people.						
AG308	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG309	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.6.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, "life in the world and culture with countries, nationalities, and languages in the world; food types and events from different parts of the world" to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG310	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG311	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG312	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 7

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.7.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" carefully.						
AG313	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG314	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.6.7.L2 Students can bring information about the current content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG315	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG316	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.6.7.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG317	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG318	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG319	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.6.7.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions".						
AG320	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG321	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG322	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.7.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decisionmaking processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG323	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG324	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.6.7.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions".						
AG325	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG326	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 7

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.7.R2 Students can bring information about the current content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG327	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG328	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.6.7.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" by reading it carefully.						
AG329	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG330	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG331	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.6.7.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG332	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG333	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG334	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.7.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG335	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG336	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.6.7.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG337	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG338	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.6.7.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions".						
AG339	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG340	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 7

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.7.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions".						
AG341	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				
AG342	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.7.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" based on the model/example provided.						
AG343	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG344	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.7.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions".						
AG345	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG346	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.7.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" to communicate with other people.						
AG347	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG348	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.7.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG349	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG350	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG351	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.6.7.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions".						
AG352	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG353	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.6.7.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions".						
AG354	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG355	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 7

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.7.S3 Students can organise a new verbal content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG356	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG357	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.7.S4 Students can construct a new verbal content on "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG358	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG359	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.7.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" to communicate with other people.						
AG360	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG361	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.7.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, "life in nature and global problems with activities in nature; environmental problems in the world and solutions" to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG362	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG363	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG364	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 8

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.8.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on “life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future” carefully.						
AG365	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG366	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.6.8.L2 Students can bring information about the current content on “life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future” together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG367	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG368	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.6.8.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on “life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future” through significant details by listening/watching it carefully.						
AG369	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG370	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG371	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.6.8.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on “life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future”.						
AG372	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG373	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG374	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.8.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about “life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future” accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG375	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG376	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.6.8.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future”.						
AG377	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG378	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 8

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.8.R2 Students can bring information about the current content on "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG379	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG380	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.6.8.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future" by reading it carefully.						
AG381	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG382	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG383	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.6.8.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG384	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG385	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG386	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.6.8.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG387	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG388	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.6.8.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG389	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG390	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.6.8.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future".						
AG391	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG392	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.6.8.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future".						
AG393	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 8

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.8.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future". devam						
AG394	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.8.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future" based on the model/example provided.						
AG395	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG396	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.8.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future".						
AG397	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG398	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.6.8.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future" to communicate with other people.						
AG399	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG400	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.8.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG401	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG402	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG403	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.6.8.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future".						
AG404	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG405	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.6.8.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future".						
AG406	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG407	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 8

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.6.8.S3 Students can organise a new verbal content on “life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future” by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG408	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG409	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.6.8.S4 Students can construct a new verbal content on “life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future” by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG410	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG411	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.6.8.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the “life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future” to communicate with other people.						
AG412	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG413	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.6.8.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, “life in the universe and future with planets and the Earth as a planet; life on Earth in the future” to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG414	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG415	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG416	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....