5 sınıf Yabancı Dil İngilizce
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir. Ana metinler kaynağın özgün dilinde korunmuştur; alt amaçlar Türkçe gözlem uyarlamasıdır.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP'i esas alınır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] İNGİLİZCE DERSİ (2-8) (2025). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=1903

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

Tema 1

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.1.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" carefully.						
AG001	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG002	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.5.1.L2 Students can bring information about the current content on "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG003	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG004	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.5.1.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG005	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG006	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG007	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.5.1.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations".						
AG008	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG009	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG010	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.1.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG011	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG012	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.5.1.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations".						
AG013	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG014	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 1

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.1.R2 Students can bring information about the current content on "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG015	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG016	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.5.1.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" by reading it carefully.						
AG017	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG018	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG019	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.5.1.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG020	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG021	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG022	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.1.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG023	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG024	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.5.1.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG025	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG026	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.5.1.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations".						
AG027	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG028	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 1

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.1.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations".						
AG029	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				
AG030	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.1.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" based on the model/example provided.						
AG031	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG032	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.1.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations".						
AG033	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG034	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.1.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" to communicate with other people.						
AG035	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG036	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.1.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG037	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG038	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG039	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.5.1.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations".						
AG040	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG041	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.5.1.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations".						
AG042	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG043	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 1

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.1.S3 Students can organise a new verbal content on “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG044	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG045	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.1.S4 Students can construct a new verbal content on “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG046	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG047	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.1.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” to communicate with other people.						
AG048	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG049	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.1.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG050	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG051	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG052	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 2

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.2.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" carefully.						
AG053	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG054	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.5.2.L2 Students can bring information about the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG055	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG056	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.5.2.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG057	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG058	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG059	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.5.2.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time".						
AG060	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG061	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG062	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.2.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG063	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG064	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.5.2.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time".						
AG065	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG066	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 2

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.2.R2 Students can bring information about the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG067	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG068	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.5.2.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" by reading it carefully.						
AG069	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG070	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG071	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.5.2.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG072	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG073	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG074	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.2.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG075	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG076	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.5.2.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG077	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG078	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.5.2.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time".						
AG079	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG080	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 2

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.2.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time".						
AG081	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				
AG082	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.2.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" based on the model/example provided.						
AG083	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG084	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.2.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time".						
AG085	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG086	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.2.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" to communicate with other people.						
AG087	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG088	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.2.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG089	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG090	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG091	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.5.2.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time".						
AG092	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG093	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.5.2.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time".						
AG094	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 2

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.2.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time". devam						
AG095	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.2.S3 Students can organise a new verbal content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG096	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG097	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.2.S4 Students can construct a new verbal content on "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG098	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG099	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.2.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" to communicate with other people.						
AG100	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG101	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.2.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, "classroom life with classroom rules and language; school subjects; timetables; classroom objects; days of the week; time" to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG102	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG103	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG104	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 3

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.3.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" carefully.						
AG105	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG106	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.5.3.L2 Students can bring information about the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG107	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG108	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.5.3.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG109	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG110	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG111	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.5.3.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities".						
AG112	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG113	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG114	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.3.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG115	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG116	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.5.3.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities".						
AG117	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG118	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 3

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.3.R2 Students can bring information about the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG119	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG120	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.5.3.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" by reading it carefully.						
AG121	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG122	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG123	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.5.3.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG124	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG125	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG126	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.3.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG127	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG128	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.5.3.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG129	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG130	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.5.3.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities".						
AG131	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG132	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.5.3.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities".						
AG133	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 3

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.3.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities". devam						
AG134	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.3.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" based on the model/example provided.						
AG135	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG136	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.3.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities".						
AG137	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG138	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.3.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" to communicate with other people.						
AG139	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG140	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.3.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG141	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG142	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG143	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.5.3.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities".						
AG144	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG145	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.5.3.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities".						
AG146	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG147	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 3

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.3.S3 Students can organise a new verbal content on “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG148	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG149	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.3.S4 Students can construct a new verbal content on “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG150	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG151	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.3.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” to communicate with other people.						
AG152	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG153	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.3.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, “personal life with basic body parts and physical features; clothes; daily routines and activities” to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG154	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG155	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG156	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 4

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.4.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" carefully.						
AG157	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG158	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.5.4.L2 Students can bring information about the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG159	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG160	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.5.4.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG161	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG162	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG163	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.5.4.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities".						
AG164	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG165	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG166	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.4.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG167	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG168	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.5.4.R1 Students can get ready for the writing-comprehension process about the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities".						
AG169	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG170	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 4

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.4.R2 Students can bring information about the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG171	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG172	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.5.4.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" by reading it carefully.						
AG173	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG174	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG175	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.5.4.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG176	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG177	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG178	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.4.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG179	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG180	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.5.4.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG181	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG182	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.5.4.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities".						
AG183	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG184	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.5.4.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities".						
AG185	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 4

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.4.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities". devam						
AG186	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.4.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" based on the model/example provided.						
AG187	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG188	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.4.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities".						
AG189	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG190	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.4.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" to communicate with other people.						
AG191	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG192	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.4.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG193	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG194	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG195	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.5.4.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities".						
AG196	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG197	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.5.4.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities".						
AG198	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG199	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.4.S3 Students can organise a new verbal content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG200	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 4

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.4.S3 Students can organise a new verbal content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" by speaking accurately, efficiently, and authentically. devam						
AG201	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.4.S4 Students can construct a new verbal content on "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG202	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG203	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.4.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" to communicate with other people.						
AG204	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG205	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.4.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, "family life with family members' routines; family members' hobbies and activities" to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG206	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG207	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG208	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 5

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.5.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” carefully.						
AG209	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG210	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.5.5.L2 Students can bring information about the current content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” together through significant details and main components while listening/ watching it.						
AG211	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG212	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.5.5.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” through significant details by listening/watching it carefully.						
AG213	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG214	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG215	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.5.5.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses”.						
AG216	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG217	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG218	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.5.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG219	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG220	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.5.5.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses”.						
AG221	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG222	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 5

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.5.R2 Students can bring information about the current content on "life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses" through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG223	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG224	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.5.5.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about "life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses" by reading it carefully.						
AG225	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG226	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG227	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.5.5.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, "life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG228	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG229	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG230	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.5.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about "life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG231	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG232	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.5.5.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about "life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses" accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG233	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG234	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.5.5.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on "life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses".						
AG235	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG236	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 5

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.5.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses”.						
AG237	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				
AG238	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.5.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” based on the model/example provided.						
AG239	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG240	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.5.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses”.						
AG241	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG242	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.5.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” to communicate with other people.						
AG243	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG244	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.5.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG245	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG246	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG247	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.5.5.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses”.						
AG248	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG249	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 5

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.5.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ;different types of houses”.						
AG250	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG251	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.5.S3 Students can organise a new verbal content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG252	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG253	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.5.S4 Students can construct a new verbal content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG254	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG255	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.5.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” to communicate with other people.						
AG256	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG257	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.5.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG258	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG259	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG260	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 6

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.6.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” carefully.						
AG261	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG262	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.5.6.L2 Students can bring information about the current conte t on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG263	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG264	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.5.6.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” through significant details by listening/watching it carefully.						
AG265	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG266	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG267	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.5.6.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city”.						
AG268	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG269	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG270	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.6.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” accurately, authentically, and naturally through spontaneous decision-making processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG271	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG272	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.5.6.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city”.						
AG273	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG274	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 6

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.6.R2 Students can bring information about the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG275	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG276	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.5.6.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” by reading it carefully.						
AG277	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG278	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG279	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.5.6.R4 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG280	—	Okuduğu metinden ne anladığını ifade eder.				
AG281	—	Okumada karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG282	—	Okuma deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.6.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG283	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG284	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.5.6.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG285	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG286	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.5.6.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city”.						
AG287	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG288	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.5.6.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city”.						
AG289	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 6

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.6.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city". devam						
AG290	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.6.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city" based on the model/example provided.						
AG291	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG292	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.6.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city".						
AG293	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG294	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.6.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city" to communicate with other people.						
AG295	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG296	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.6.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG297	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG298	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG299	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.5.6.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city".						
AG300	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG301	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.5.6.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city".						
AG302	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG303	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.6.S3 Students can organise a new verbal content on "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG304	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 6

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.6.S3 Students can organise a new verbal content on "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city" by speaking accurately, efficiently, and authentically. devam						
AG305	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.6.S4 Students can construct a new verbal content on "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG306	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG307	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.6.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city" to communicate with other people.						
AG308	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG309	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.6.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, "life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city" to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG310	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG311	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG312	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 8

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.8.L1 Students can get ready for the listening/watching-comprehension process for the current content on "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays" carefully.						
AG313	—	Dinleme öncesinde görsellere bakarak temaya ilişkin bildiklerini söyler.				
AG314	—	Dinleyeceği içeriğe ilişkin tahminini belirtir.				
ENG.5.8.L2 Students can bring information about the current content on "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays" together through significant details and main components while listening/watching it.						
AG315	—	Dinlediği içeriğin konusunu belirtir.				
AG316	—	Dinlediği içerikteki kişi, nesne veya olayla ilgili ayrıntıyı gösterir.				
ENG.5.8.L3 Students can make meaning of/derive meaning from the current content on "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays" through significant details by listening/watching it carefully.						
AG317	—	Dinlediği içerikteki benzerlik veya farklılığı belirtir.				
AG318	—	Dinlediği içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG319	—	Dinlediği içerikten bir çıkarımını söyler.				
ENG.5.8.L4 Students can convey their knowledge, experience, thoughts, and feelings examined carefully about the whole listening/watching-comprehension process in relation to the current content on "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays".						
AG320	—	Dinleme sırasında ne anladığını belirtir.				
AG321	—	Dinlemede karşılaştığı bir güçlüğü söyler.				
AG322	—	Dinleme deneyimini arkadaşıyla paylaşır.				
ENG.5.8.P1 Students can select and use the target phonological elements of the current content about "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays" accurately, authentically, and naturally through spontaneous decisionmaking processes and use it in an appropriate and effective way when communicating with others.						
AG323	—	Hedef sesi veya sözcüğü modelin ardından doğru seslendirir.				
AG324	—	Hedef sesletimi temaya uygun sözlü ifadede kullanır.				
ENG.5.8.R1 Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays".						
AG325	—	Başlık ve görsellerden hareketle okuyacağı metne ilişkin tahminde bulunur.				
AG326	—	Okuyacağı temaya ilişkin bildiği bir sözcüğü belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 8

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.8.R2 Students can bring information about the current content on “life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.						
AG327	—	Metni gözden geçirerek konusunu söyler.				
AG328	—	Metindeki temel bilgiyi işaretler.				
ENG.5.8.R3 Students can make meaning of / derive meaning from the current content about “life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays” by reading it carefully.						
AG329	—	Okuduğu içeriğe ilişkin soruyu cevaplar.				
AG330	—	Metindeki temel bilgileri karşılaştırır veya sınıflandırır.				
AG331	—	Metinden hareketle bir çıkarımını belirtir.				
ENG.5.8.V1 Students can select and use the target vocabulary of the current content about “life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG332	—	Temanın hedef sözcüğünü uygun görselle eşleştirir.				
AG333	—	Hedef sözcüğü temaya uygun bir ifadede kullanır.				
ENG.5.8.G1 Students can select and use the target grammatical elements of the current content about “life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.						
AG334	—	Hedef dil yapısını modelin ardından kullanır.				
AG335	—	Temaya uygun kısa ifadeyi hedef dil yapısıyla oluşturur.				
ENG.5.8.W1 Students can get ready for the writing-expression process about the current content on “life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays”.						
AG336	—	Yazılı görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG337	—	Yazılı görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.5.8.W2 Students can understand the model/example for the writing task about the current content on “life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays”.						
AG338	—	Modeldeki temel ifadeyi yazar.				
AG339	—	Modele uygun kısa yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.8.W3 Students can organise a content for the assigned writing task on the current content “life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays” based on the model/example provided.						
AG340	—	Yazılı içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG341	—	Seçtiği bilgileri yazılı görevin sırasına uygun düzenler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 8

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.8.W4 Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays".						
AG342	—	Temaya uygun kısa ifadeyi yazar.				
AG343	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak yazılı içerik oluşturur.				
ENG.5.8.W5 Students can reorganise (reconstruct) and use information in the new written tasks about the "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays" to communicate with other people.						
AG344	—	Öğrendiği bilgiyi yeni yazılı görevde kullanır.				
AG345	—	Yazılı içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.8.W6 Students can reflect on their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the writing-expression process about the current content, "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays" in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG346	—	Yazılı çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG347	—	Yazılı çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG348	—	Geri bildirimle yazılı çalışmasını düzeltir.				
ENG.5.8.S1 Students can get ready for speaking-expression process about the current content on "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays".						
AG349	—	Sözlü görev için kullanacağı bilgiyi belirtir.				
AG350	—	Sözlü görevin konusunu ve amacını belirtir.				
ENG.5.8.S2 Students can use the model/example for producing verbal content about the current content on "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays".						
AG351	—	Modeldeki temel ifadeyi söyler.				
AG352	—	Modele uygun kısa sözlü içerik oluşturur.				
ENG.5.8.S3 Students can organise a new verbal content on "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG353	—	Sözlü içeriğe uygun sözcük ve bilgileri seçer.				
AG354	—	Seçtiği bilgileri sözlü görevin sırasına uygun düzenler.				
ENG.5.8.S4 Students can construct a new verbal content on "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays" by speaking accurately, efficiently, and authentically.						
AG355	—	Temaya uygun kısa ifadeyi söyler.				
AG356	—	Hedef sözcük ve dil yapılarını kullanarak sözlü içerik oluşturur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Tema 8

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
ENG.5.8.S5 Students can reorganise (reconstruct) and use information about the "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays" to communicate with other people.						
AG357	—	Öğrendiği bilgiyi yeni sözlü görevde kullanır.				
AG358	—	Sözlü içeriğini iletişim durumuna uygun düzenler.				
ENG.5.8.S6 Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the speaking-expression process about the current content, "life in the universe and future with planet Earth; holidays; school holidays, places, activities, and plans for holidays" to communicate with other people in relation to themselves or others, both individually and/or with others.						
AG359	—	Sözlü çalışmasının güçlü bir yönünü belirtir.				
AG360	—	Sözlü çalışmasında düzelteceği yönü söyler.				
AG361	—	Geri bildirimle sözlü çalışmasını düzeltir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....