7 sınıf Matematik
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP'i esas alınır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ (5-8) (2026). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2340

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

7. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.7.1.1 Gerçek yaşam ya da matematiksel durumlarda doğal sayı, tam sayı ve rasyonel sayıları yorumlayabilme						
AG001	a	T am sayıları inceler.				
AG002	b	T am sayıları rasyonel sayılara genişletir ve mutlak değerle sayı doğrusunda açıklar.				
AG003	c	Sayı doğrusu üzerinde her rasyonel sayının bir noktaya karşılık geldiğini açıklar.				
MAT.7.1.2 Gerçek yaşam durumlarında rasyonel sayıların ondalık gösterimlerini yansıtabilme						
AG004	a	Bölme işlemini kullanarak her rasyonel sayının bir ondalık gösterimi olduğunu inceler.				
AG005	b	Rasyonel sayıların ondalık gösterimlerinden bazılarının devirli olduğuna dair çıkarım yapar.				
AG006	c	Her rasyonel sayının devirli ya da devirsiz ondalık açılımları olduğunu değerlendirir.				
MAT.7.1.3 Rasyonel sayıların karşılaştırma ve sıralama ilişkilerini yorumlayabilme						
AG007	a	Paydası 1 olan rasyonel sayılardan (tam sayılardan) başlayarak rasyonel sayıları sayı doğrusunda inceler.				
AG008	b	Rasyonel sayıların karşılaştırma ve sıralama ilişkilerini sembolik olarak ifade eder.				
AG009	c	Rasyonel sayıların karşılaştırma ve sıralama ilişkisini sayı doğrusu üzerinde kendi ifadeleriyle açıklar.				
MAT.7.1.4 Rasyonel sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme						
AG010	a	Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde sayı ve işlem bileşenlerini belirler.				
AG011	b	Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde istenenler ve seçilen işlemler arasındaki ilişkileri belirler.				
AG012	c	Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini içeren problemlerde problem bağlamını uygun temsillere (şekil, sayı doğrusu gibi) dönüştürür.				
AG013	ç	Kullanılan temsil üzerinden problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG014	d	Problemlerin çözümü için stratejiler oluşturur.				
AG015	e	Stratejileri işe koşarak problemi çözer.				
AG016	f	Problemin çözümünü kontrol eder.				
AG017	g	Problemlerin olası farklı çözüm stratejilerini inceler.				
AG018	ğ	Çözüme ulaştıran stratejilere uygun genellemeler yapar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

7. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.7.1.4 Rasyonel sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme devam						
AG019	h	Genellemelerin geçerliliğini değerlendirir.				
MAT.7.1.5 Gerçek yaşam durumları üzerinden oran ilişkileri hakkında muhakeme yapabilme						
AG020	a	Gerçek yaşam durumları üzerinden iki niceliğin karşılaştırılmasında toplamsal (mutlak) ve çarpımsal (bağıl) ilişkileri ayırt eder.				
AG021	b	Gerçek yaşam durumları üzerinden oranın iki niceliğin çarpımsal ilişkiler kurularak karşılaştırılması olduğunu belirler.				
AG022	c	Çözümlediği gerçek yaşam durumlarının içerdiği oranı birimli ve birimsiz oran olarak ifade eder.				
AG023	ç	Birimli ve birimsiz oranı kendi ifadeleriyle açıklar.				
AG024	d	Yorumladığı gerçek yaşam durumundaki ilişkilere dayalı olarak denk orana ve birim orana ilişkin varsayımlarda bulunur.				
AG025	e	Varsayımındaki örneklere ait ilişkileri inceleyerek denk oran ve birim orana ilişkin genellemeleri belirler.				
AG026	f	Elde ettiği genellemelerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını çeşitli temsiller (oran tabloları, çubuk diyagramı, çift sayı doğrusu, grafik, somut materyaller) ile sınar.				
AG027	g	Varsayımı ile ilgili ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sunar.				
AG028	ğ	Sunduğu önermenin katkısına yönelik gerekçeler sunar.				
MAT.7.1.6 Gerçek yaşam durumları üzerinden orantılı durumları yorumlayabilme						
AG029	a	Gerçek yaşam durumlarında iki durumun orantılı olup olmadığını inceler.				
AG030	b	Orantılı olan iki durumun ilişkisini temsiller ile ifade eder.				
AG031	c	Orantı kavramını kendi ifadeleriyle yeniden açıklar.				
MAT.7.1.7 Gerçek yaşam durumları üzerinden doğru orantılı durumlara ilişkin problemleri çözebilme						
AG032	a	Doğru orantılı durumlara ilişkin problemlerde nicelikleri belirler.				
AG033	b	Doğru orantılı durumlar arasındaki ilişkileri belirler.				
AG034	c	Bu ilişkileri tablo ve grafik temsillerine dönüştürür.				
AG035	ç	Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder.				
AG036	d	Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı olarak problemin çözümü için stratejiler oluşturur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

7. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.7.1.7 Gerçek yaşam durumları üzerinden doğru orantılı durumlara ilişkin problemleri çözebilme devam						
AG037	e	Belirlediği stratejileri kullanır.				
AG038	f	Elde ettiği çözümü farklı stratejileri kullanarak doğrular.				
AG039	g	Problemin olası farklı çözüm stratejilerini inceler.				
AG040	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG041	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.7.2.1 Gerçek yaşam durumları ya da matematiksel durumlar üzerinden cebirsel ifadelerle toplama, çıkarma ve bir rasyonel sayıyla çarpma işlemlerini yorumlayabilme						
AG042	a	Gerçek yaşam durumlarına ya da matematiksel durumlara karşılık gelen cebirsel ifadelerle işlemleri inceler.				
AG043	b	Toplama ve çarpma işlemlerinin özelliklerini, cebirsel ifadelerde işlem yaparken kullanır.				
AG044	c	Bu işlemler ve sonuçları arasındaki denkliği açıklar.				
MAT.7.2.2 Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme						
AG045	a	Verilen gerçek yaşam problemlerindeki nicelikleri belirler.				
AG046	b	Nicelikler arasındaki eşitlik ve eşitsizlik ilişkilerini belirler.				
AG047	c	Belirlenen nicelikleri cebirsel olarak ifade eder.				
AG048	ç	Belirlenen nicelikleri ve ilişkileri denklem veya eşitsizlik olarak ifade eder.				
AG049	d	Denklem ve eşitsizliklerin çözümünde bir strateji oluşturur.				
AG050	e	Belirlediği stratejiyi çözüm için uygular.				
AG051	f	Çözümün doğruluğunu uygun örnek ve temsiller ile kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG052	g	Problemin çözümü için olası farklı çözüm stratejilerini inceler.				
AG053	ğ	Çözüme ulaştıran stratejilerin uyarlanabileceği uygun genelleme ve sınıflamalar yapar.				
AG054	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.7.2.3 Sayılar ve özelliklerini içeren ispatlara ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme						
AG055	a	Sayılar ve özellikleriyle ilgili ilişkilere yönelik örneklere ve örüntülere dayalı varsayımlarda bulunur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

7. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.7.2.3 Sayılar ve özelliklerini içeren ispatlara ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme devam						
AG056	b	Varsayımına yönelik sayı örüntülerini listeler.				
AG057	c	Elde ettiği örüntülerin, varsayımını karşılayıp karşılamadığını sınar.				
AG058	ç	Ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sözel veya cebirsel olarak ifade eder.				
AG059	d	Sunduğu önermenin katkısına yönelik gerekçeler sunar.				
AG060	e	Sayılar ve özelliklerine ilişkin durumlarda cebirsel ispat yöntemlerini seçerek işe koşar.				
AG061	f	Önermeyi gözden geçirerek yeni durumlara uyarlar.				
MAT.7.2.4 Temel aritmetik ve cebirsel ifadelerle işlem içeren durumlardaki süreci algoritma ifade yöntemlerini kullanarak yapılandırabilme						
AG062	a	Aritmetik ve cebirsel ifadelerle işlem içeren durumlardaki adımları ve ilişkileri açıklar.				
AG063	b	Algoritma ifade yöntemlerini kullanarak incelediği adımlar ve ilişkilerden uyumlu bir bütün oluşturur.				
MAT.7.3.1 Şekillerin yansıma dönüşümü altındaki görüntülerinin oluşturulmasına dair çıkarım yapabilme						
AG064	a	Şekillerin yansıma dönüşümleri altındaki görüntülerini oluşturmaya dair varsayımlarda bulunur.				
AG065	b	Şekillerin yansıma dönüşümü altındaki görüntülerini oluşturur.				
AG066	c	Varsayımlarını doğrulamaya yönelik karşılaştırmalar yapar.				
AG067	ç	Bir şekil ile yansıma dönüşümü altındaki görüntüsü arasındaki ilişkilere dair önermeler sunar.				
AG068	d	Önermenin verilen iki eş şeklin bir doğruya göre simetrik olup olmadığını belirlemeye ve simetrik bir şeklin simetri doğrusunu oluşturmaya yönelik katkısını değerlendirir.				
MAT.7.3.2 Yansıma dönüşümündeki deneyimlerini orta dikme ve açıortay inşasına yansıtabilme						
AG069	a	Yansıma dönüşümünde simetri doğrusunun özelliklerini gözden geçirir.				
AG070	b	Simetri doğrusunun özelliklerinden hareketle bir doğru parçasına ait orta dikmenin ve bir açıya ait açıortayın inşasına dair çıkarım yapar.				
AG071	c	Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

7. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.7.4.1 Eş küplerle oluşturulan yapılar ile görünümleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme						
AG072	a	Eş küplerle oluşturulan yapıların farklı yönlerden görünümlerini çizer ve görünümleri verilen yapıları eş küplerle oluşturur.				
AG073	b	Oluşturduğu yapı ile görünümleri arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.7.4.2 Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını yorumlayabilme						
AG074	a	Dikdörtgenler prizmasının farklı yüzey açınımlarını inceler.				
AG075	b	Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımı ile yüzey alanı arasındaki ilişkileri ifade eder.				
AG076	c	Dikdörtgenler prizmalarının yüzey açınımlarından yararlanarak yüzey alanlarını hesaplar.				
MAT.7.4.3 Dikdörtgenler prizmasının hacmini eş nesneler aracılığıyla yorumlayabilme						
AG077	a	Dikdörtgenler prizmalarının hacimlerini karşılaştırarak inceler.				
AG078	b	Eş nesneler ile doldurulmuş dikdörtgenler prizmasını oluşturur.				
AG079	c	Dikdörtgenler prizmasını oluşturan eş nesnelerin sayısını prizmanın hacmi olarak ifade eder.				
MAT.7.4.4 Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını değerlendirebilme						
AG080	a	Dikdörtgenler prizmasının hacmini belirlemede ölçüt olarak birim küpleri belirler.				
AG081	b	Dikdörtgenler prizmasının hacmini belirlemek için prizmaların içine yerleştirilen birim küpleri sayar.				
AG082	c	Toplam birim küp sayısı ile dikdörtgenler prizmasının ayrıt uzunluklarını karşılaştırır.				
AG083	ç	Birim küpleri farklı stratejilerle sayarak dikdörtgenler prizmasının hacmini taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olarak ifade eder.				
MAT.7.4.5 Hacim ölçme birimleri arasındaki ilişkileri değerlendirebilme						
AG084	a	Bir cismin hacmini ölçmede metreküpü ve litreyi ölçüt olarak belirler.				
AG085	b	Metreküp ve litreyi kullanarak ölçme yapar.				
AG086	c	Hacim ölçme sonuçlarını desimetreküp, santimetreküp ve milimetreküp; sıvı ölçme sonuçlarını desilitre, santilitre ve mililitre ile ilişkilendirerek karşılaştırır.				
AG087	ç	Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

7. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.7.4.6 Günlük hayat durumlarında dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problem çözebilme						
AG088	a	Dikdörtgenler prizmaları ile modellenen cisimlerin yüzey alanı ve hacmine yönelik problemde ilgili matematiksel bileşenleri (şekil, cisim, uzunluk, alan, yükseklik gibi) belirler.				
AG089	b	Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.				
AG090	c	Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür.				
AG091	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG092	d	Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG093	e	Belirlediği stratejileri çözüm için uygular.				
AG094	f	Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG095	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir.				
AG096	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG097	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.7.4.7 Dikdörtgenin, paralelkenarın alanına ve çemberin uzunluğuna ilişkin deneyimlerini dairenin alan bağıntısına yansıtabilme						
AG098	a	Dikdörtgenin, paralelkenarın alanı ve çemberin uzunluğuna yönelik deneyimlerini gözden geçirir.				
AG099	b	Dikdörtgenin alan bağıntısı ve çemberin uzunluğundan yola çıkarak dairenin alan bağıntısına yönelik çıkarım yapar.				
AG100	c	Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.				
MAT.7.4.8 Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu arasındaki ilişkiden yola çıkarak daire ve daire diliminin alanları arasındaki ilişkiye yönelik analojik akıl yürütebilme						
AG101	a	Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu ile daire ve daire diliminin alanı arasındaki ilişkileri gözlemler.				
AG102	b	Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğu ile daire ve daire diliminin alanı arasındaki ilişkiyi tespit eder.				
AG103	c	Çemberde merkez açı ve gördüğü yay uzunluğuyla daire ve daire diliminin alanı arasında kurulan ilişkiden hareketle daire diliminin alanına dair çıkarım yapar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

7. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.7.4.9 Eşkenar dörtgen ve yamuğun alan bağıntılarına dair çıkarım yapabilme						
AG104	a	Dikdörtgen, paralelkenar ve üçgenin alan bağıntısına dair ön bilgisiyle eşkenar dörtgenin ve yamuğun alan hesabına yönelik varsayımda bulunur.				
AG105	b	Eşkenar dörtgeni ve yamuğu parçalayarak veya tamamlayarak oluşturduğu geometrik şekillerin alanlarını belirler.				
AG106	c	Oluşturulan geometrik şekillerin alanlarını varsayımlarıyla karşılaştırır.				
AG107	ç	Eşkenar dörtgenin ve yamuğun alan bağıntılarına dair önermeler sunar.				
AG108	d	Çeşitli geometrik şekillerin alanlarının hesaplanmasında eşkenar dörtgenin ve yamuğun alan bağıntılarının katkılarını değerlendirir.				
MAT.7.4.10 Günlük hayat durumlarında daire, daire dilimi, eşkenar dörtgen ve yamuğun alanına ilişkin problem çözebilme						
AG109	a	Günlük hayat durumlarında daire, daire dilimi, eşkenar dörtgen ve yamuğun alanlarına ilişkin problemde ilgili matematiksel bileşenleri (şekil, uzunluk, alan, açı, köşegen, yarıçap, yükseklik gibi) belirler.				
AG110	b	Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.				
AG111	c	Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür.				
AG112	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG113	d	Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG114	e	Belirlenen stratejileri çözüm için uygular.				
AG115	f	Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG116	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir.				
AG117	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG118	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.7.5.1 Matematiksel araç ve teknolojiden yararlanarak üçgende kenarortayı, açıortayı ve yüksekliği çözümleyebilme						
AG119	a	Üçgende kenarortayı, açıortayı ve yüksekliği belirler.				
AG120	b	Üçgende kenarortay, açıortay ve yükseklik arasındaki ilişkileri belirler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

7. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.7.5.2 Orta dikme inşasına yönelik deneyimlerini üçgende kenarortay inşasına yansıtabilme						
AG121	a	Orta dikme inşasına yönelik deneyimlerini gözden geçirir.				
AG122	b	Üçgende kenarortay inşasına yönelik çıkarım yapar.				
AG123	c	Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.				
MAT.7.6.1 Kategorik veya nicel (sürekli) veri ile çalışabilme						
AG124	a	Kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayanan istatistiksel araştırma gerektiren durumları fark ettiği özelliği belirtir.				
AG125	b	Kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayanan betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.				
AG126	c	Kategorik veya nicel (sürekli) veriye ulaşmak için plan yapar.				
AG127	ç	Araştırma sorusuna uygun hazırlanan anket sorularını kullanarak veri toplar veya hazır veriye ulaşır.				
AG128	d	Veri görselleştirme (çizgi grafiği, nokta grafiği gibi) ve özetleme (aritmetik ortalama, ortanca, tepe değer, açıklık ve ortalama mutlak sapma) araçlarını seçme gerekçelerini belirtir.				
AG129	e	Toplanan veriyi uygun araçlarla analiz eder.				
AG130	f	Araştırmada ulaştığı sonuçlara yönelik gerekçeler sunar.				
AG131	g	Araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne düzeyde cevap verdiğini değerlendirerek araştırma sürecine uygun olmayan adımları yeniden planlar.				
MAT.7.6.2 Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme						
AG132	a	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar.				
AG133	b	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder.				
AG134	c	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.				
MAT.7.7.1 Bir olayın ve tümleyeninin olasılığına ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme						
AG135	a	Bir olayın olasılığını hesaplamaya ilişkin olası tüm çıktıları gözlemler.				
AG136	b	Bir olayın ve tümleyeninin olasılığını hesaplamak için matematiksel ilişkiyi bulur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

7. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.7.7.1 Bir olayın ve tümleyeninin olasılığına ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme devam						
AG137	c	Bir olayın ve tümleyeninin olasılığının ilişkisine yönelik genelleme yapar.				
MAT.7.7.2 Aynı deneye ait olayların eşit olasılıklı olma durumlarını değerlendirebilme						
AG138	a	Eşit olasılıklı olan ve eşit olasılıklı olmayan olaylara ilişkin ölçüt belirler.				
AG139	b	Olayların eşit olasılıklı olma veya olmama olasılığına ilişkin hesaplama yapar.				
AG140	c	Hesaplama sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırır.				
AG141	ç	Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.7.7.3 Olayları ayrık olma ve ayrık olmama durumlarına göre sınıflandırabilme						
AG142	a	Olayların ayrık olma ve ayrık olmama durumlarını olaylara ait çıktıların ortak olup olmamasını ölçüt alarak belirler.				
AG143	b	Olayları ayrık olma ve ayrık olmama durumuna göre ayrıştırır.				
AG144	c	Ayrık olan ve ayrık olmayan olayları tasnif eder.				
AG145	ç	Olayları ayrık olma veya olmama durumuna göre etiketler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....