6 sınıf Matematik
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP'i esas alınır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ (5-8) (2026). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2340

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

6. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.6.1.1 Karşılaştığı problem durumlarında bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik muhakeme yapabilme						
AG001	a	Karşılaştığı durumlarda bir doğal sayının çarpan ve katlarına yönelik varsayımlarda bulunur.				
AG002	b	Varsayımına yönelik örnek durumların içerdiği ilişkileri inceleyerek bir doğal sayının çarpan ve katlarına ilişkin genellemeleri belirler.				
AG003	c	Elde ettiği genellemelerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını çeşitli modellerle gösterir.				
AG004	ç	Varsayımı ile ilgili ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sözel ya da sembolik temsil ile sunar.				
AG005	d	Farklı problemlerin pratik yoldan çözümüne yönelik oluşturduğu önermenin gerekçelerini sunar.				
AG006	e	Önermenin geçerliliğini destekleyen kapsayıcı örnekler verir.				
AG007	f	İşe koştuğu doğrulamanın benzer önermelere uygulanıp uygulanamayacağını değerlendirir.				
MAT.6.1.2 Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilme						
AG008	a	Bir doğal sayının katlarını veya basamak değerlerini dikkate alarak 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10’a tam bölünebilme kriterleri ile ilgili varsayımlarda bulunur.				
AG009	b	2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10’un katlarını ve basamak değerlerini inceleyerek genellemeleri belirler.				
AG010	c	Elde ettiği genellemelerin, varsayımını karşılayıp karşılamadığını örnekler ile sınar.				
AG011	ç	Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilmesindeki kriterlere ilişkin önerme sunar.				
AG012	d	Bir doğal sayının 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10 ile tam bölünebilmesindeki kriterlerin farklı durumlarda kullanışlılığını değerlendirir.				
MAT.6.1.3 Bir doğal sayının asal olma durumunu ve asal çarpanlarını çözümleyebilme						
AG013	a	Bir doğal sayının asal olup olmadığını ve asal çarpanlarını belirler.				
AG014	b	Asal sayıların özelliklerini ve bir doğal sayı ile asal çarpanları arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.6.1.4 Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme						
AG015	a	Problemlerde ya da matematiksel durumlarda verilen iki sayının ortak katlarını ve ortak bölenlerini inceler.				
AG016	b	İncelediği ortak kat veya ortak bölen ilişkilerini çizim, tablo ve sayı doğrusu gibi matematiksel temsillerle ifade eder.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.6.1.4 Günlük hayat problemleri ya da matematiksel durumlar üzerinden ortak kat ve ortak böleni yorumlayabilme devam						
AG017	c	İki sayının ortak katlarını ve ortak bölenlerini kendi ifadelerini kullanarak açıklar.				
MAT.6.1.5 Gerçek yaşam durumlarında ondalık gösterimlerin basamak değerlerini kesirlerden yararlanarak yorumlayabilme						
AG018	a	Ondalık gösterimlerin basamak değerlerini inceler.				
AG019	b	Ondalık gösterimlerin basamak değerlerini paydası 10, 100 ve 1000 olan kesirlerin toplamlarını kullanarak yeniden ifade eder.				
AG020	c	Ondalık gösterimlerin basamak değerlerini kendi cümleleriyle açıklar.				
MAT.6.1.6 Kesir ve bölme işlemi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme						
AG021	a	Kâğıt-kalemle ve hesap makinesinde bölme işlemi gerçekleştirerek kesirlerin ondalık gösterimlerine ilişkin gözlem yapar.				
AG022	b	Kesirlerin sonlu ve devirli ondalık gösterimlerine ait örüntüleri belirler.				
AG023	c	Örüntülerde keşfedilen ilişkileri geneller.				
MAT.6.1.7 Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme						
AG024	a	Kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem problemlerinde sayı ve işlem bileşenlerini belirler.				
AG025	b	Kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem problemlerinde verilenler ile istenenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler.				
AG026	c	Kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem problemlerinde problem bağlamına uygun temsilleri (şekil, tablo, diyagram gibi) kullanır.				
AG027	ç	Kullanılan temsil üzerinden problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG028	d	Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG029	e	Stratejileri işe koşarak problemleri çözer.				
AG030	f	Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG031	g	Problemlerin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.6.1.7 Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesir, ondalık ve yüzde gösterimleri ile ilgili dört işlem gerektiren problemleri çözebilme devam						
AG032	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG033	h	Genellemenin geçerliliğini değerlendirir.				
MAT.6.1.8 Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda standart uzunluk ölçme birimlerini değerlendirebilme						
AG034	a	Uzunluk ölçme birimlerinden metreyi ölçüt olarak belirler.				
AG035	b	Standart ölçme birimlerini kullanarak ölçme yapar.				
AG036	c	Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçme birimleri ile karşılaştırır.				
AG037	ç	Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.6.2.1 Gerçek yaşam durumlarında bilinen niceliklerden bilinmeyen niceliklere ilişkin muhakeme yapabilme						
AG038	a	Gerçek yaşam durumlarında nicelikleri belirler.				
AG039	b	Nicelikler arasındaki ilişkileri tablo temsili kullanarak belirler.				
AG040	c	Nicelikler arasındaki ilişkileri cebirsel olarak ifade eder.				
AG041	ç	Cebirsel ifadenin anlamını kendi cümleleri ile açıklar.				
AG042	d	Yorumladığı cebirsel ifadelere karşılık gelen durumlara yönelik varsayımda bulunur.				
AG043	e	Verilen cebirsel ifadelere yönelik varsayımda bulunduğu durumları inceleyerek değişkenlerin ve cebirsel ifadelerin anlamlarına yönelik genellemeleri belirler.				
AG044	f	Elde ettiği genellemelerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını farklı sözel ve cebirsel ifadeler ile sınar.				
AG045	g	Doğrulayabileceği sözel ve cebirsel ifadeleri farklı değişken ve değerlerle sözel ve cebirsel olarak yeniden ifade eder.				
AG046	ğ	Cebirsel ifadelerin matematiğin farklı alanlarında ve gerçek yaşam durumlarında kullanımına yönelik katkısını ifade eder.				
MAT.6.2.2 Sayı ve şekil örüntülerini yorumlayabilme						
AG047	a	Sayı ve şekil örüntülerindeki ilişkileri inceler.				
AG048	b	İncelediği ilişkileri tablo, grafik ve sözel temsiller aracılığıyla ifade eder.				
AG049	c	Farklı temsillerle gösterilen ilişkilerden yola çıkarak örüntülerdeki yapıları cebirsel olarak ifade eder.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.6.2.3 Cebirsel ifadeler içeren durumlardaki algoritmaları yorumlayabilme						
AG050	a	Cebirsel ifadeler içeren durumlardaki algoritmik yapıyı inceler.				
AG051	b	İncelediği durumlardaki algoritmik yapıyı tablo temsiline veya cebirsel ifadelere dönüştürür.				
AG052	c	Dönüştürdüğü algoritmik yapının içerdiği matematiksel ilişkileri sözel olarak ifade eder.				
MAT.6.3.1 Düzlemde iki paralel doğru ve bir kesen ile oluşan açıları sınıflandırabilme						
AG053	a	Düzlemde iki paralel doğru ve bir kesen ile oluşan açıları belirler.				
AG054	b	Düzlemde iki paralel doğru ve bir kesen ile oluşan açıları ayrıştırır.				
AG055	c	Düzlemde iki paralel doğru ve bir kesen ile oluşan açıları tasnif eder.				
AG056	ç	Bu tasnife göre açıları adlandırır.				
MAT.6.3.2 Matematiksel araç ve teknolojiden yararlanarak iki paralel doğrunun iki kesenle oluşturduğu şekillerin özelliklerine dair çıkarım yapabilme						
AG057	a	Düzlemde iki paralel doğrunun iki kesenle oluşturduğu şekillerin özelliklerine dair varsayımda bulunur.				
AG058	b	Oluşan şekilleri çeşitli özelliklerine göre listeler.				
AG059	c	Oluşan şekilleri kenar ve açı özelliklerini dikkate alarak varsayımları ile karşılaştırır.				
AG060	ç	Oluşan şekillerin iç açılarının ölçüleri toplamına ve yamuk, paralelkenar, eşkenar dörtgen, dikdörtgen, karenin ortak özelliklerine dair önermeler sunar.				
AG061	d	Sunduğu önermelerin dörtgenlerin sınıflandırılmasına yönelik katkısını değerlendirir.				
MAT.6.3.3 Matematiksel araç ve teknolojiden yararlanarak birbirlerini ortalayan doğru parçalarını köşegen kabul eden dörtgenlere yönelik çıkarım yapabilme						
AG062	a	Birbirlerini ortalayan doğru parçalarını köşegen kabul eden dörtgenlere yönelik varsayımlarda bulunur.				
AG063	b	Birbirlerini ortalayan doğru parçalarını köşegen kabul eden dörtgenleri oluşturur ve listeler.				
AG064	c	Oluşturulan dörtgenleri varsayımları ile karşılaştırır.				
AG065	ç	Özelliklerine bağlı olarak birbirlerini ortalayan doğru parçalarını köşegen kabul eden dörtgenlere yönelik önermeler sunar.				
AG066	d	Sunduğu önermelerin dörtgenlerin farklı yollardan tanımlanmasına yönelik katkısını değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.6.3.4 Üçgen, yamuk, paralelkenar, eşkenar dörtgen, dikdörtgen ve karenin açıları ile ilgili problemleri çözebilme						
AG067	a	Üçgen, yamuk, paralelkenar, eşkenar dörtgen, dikdörtgen ve karenin açıları ile ilgili problemlerde matematiksel bileşenleri (şekil, açı ölçüsü, kenar uzunluğu, paralellik, diklik gibi) belirler.				
AG068	b	Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkiyi belirler.				
AG069	c	Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür.				
AG070	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG071	d	Problemin çözümü için stratejiler geliştirir.				
AG072	e	Belirlenen stratejileri çözüm için uygular.				
AG073	f	Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG074	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir.				
AG075	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG076	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.6.4.1 Uzunluk ve alan ölçme birimleri arasındaki ilişkilerle ilgili analojik akıl yürütebilme						
AG077	a	Uzunluk ve alan ölçme birimleri arasındaki ilişkileri gözlemler.				
AG078	b	Uzunluk ve alan ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi tespit eder.				
AG079	c	Uzunluk ve alan ölçme birimleri arasında kurulan ilişkiden hareketle alan ölçme birimleri arasındaki ilişkiye dair çıkarım yapar.				
MAT.6.4.2 Dikdörtgenin alan bağıntısına yönelik deneyimlerini paralelkenar ve üçgenin alan bağıntılarına yansıtabilme						
AG080	a	Dikdörtgenin alan bağıntısını gözden geçirir.				
AG081	b	Dikdörtgenin alan bağıntısından yola çıkarak paralelkenar ve üçgenin alan bağıntıları hakkında çıkarım yapar.				
AG082	c	Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.				
MAT.6.4.3 Geometrik şekillerin alanları ile modellenen gerçek yaşam durumlarına yönelik problem çözebilme						
AG083	a	Geometrik şekillerin alanları ile modellenen gerçek yaşam probleminde ilgili matematiksel bileşenleri (alan, şekil, uzunluk, alan ölçme birimleri gibi) belirler.				
AG084	b	Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkiyi belirler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.6.4.3 Geometrik şekillerin alanları ile modellenen gerçek yaşam durumlarına yönelik problem çözebilme devam						
AG085	c	Problem bağlamıyla ilişkili verilenleri uygun matematiksel temsillere dönüştürür.				
AG086	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG087	d	Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG088	e	Belirlediği stratejileri çözüm için uygular.				
AG089	f	Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG090	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir.				
AG091	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG092	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.6.4.4 Çemberin uzunluğu ile çap uzunluğu arasındaki ilişkiye yönelik çıkarım yapabilme						
AG093	a	Çemberin uzunluğu ile çap uzunluğu arasındaki ilişkiye yönelik varsayımlarda bulunur.				
AG094	b	Çemberlerin uzunlukları ile çap uzunlukları arasındaki ilişkileri listeler.				
AG095	c	Çemberin uzunluğu ile çap uzunluğu arasındaki ilişkiyi varsayımlarıyla karşılaştırır.				
AG096	ç	Çemberin uzunluğu ile çap uzunluğu arasındaki ilişkiye yönelik önermeler sunar.				
AG097	d	Elde ettiği ilişkiye yönelik değerlendirmeler yapar.				
MAT.6.4.5 Çap veya yarıçap uzunluğu verilen bir çemberin uzunluğu ile ilgili problemleri çözebilme						
AG098	a	Çap veya yarıçap uzunluğu verilen bir çemberin uzunluğu ile ilgili problemlerde ilgili matematiksel bileşenleri (çap, yarıçap, çevre uzunluğu gibi) belirler.				
AG099	b	Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkiyi belirler.				
AG100	c	Problem bağlamıyla ilişkili verilenleri uygun matematiksel temsillere dönüştürür.				
AG101	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG102	d	Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.6.4.5 Çap veya yarıçap uzunluğu verilen bir çemberin uzunluğu ile ilgili problemleri çözebilme devam						
AG103	e	Belirlediği stratejileri çözüm için uygular.				
AG104	f	Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG105	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir.				
AG106	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG107	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.6.4.6 Çemberde merkez açının ölçüsü ile gördüğü yayın uzunluğu arasındaki ilişkiye dair tümevarımsal akıl yürütebilme						
AG108	a	Çemberde farklı ölçülere sahip merkez açıların gördüğü yayların uzunluklarına ilişkin gözlem yapar.				
AG109	b	Merkez açıların ölçüleri ile gördükleri yayların uzunlukları arasındaki ilişkiye dair örüntü bulur.				
AG110	c	Merkez açının ölçüsü ile gördüğü yayın uzunluğu arasındaki ilişkiye dair genelleme yapar.				
MAT.6.5.1 Kategorik veya nicel (kesikli) veri ile çalışabilme						
AG111	a	Kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayanan istatistiksel araştırma gerektiren durumları fark ettiği özelliği belirtir.				
AG112	b	Kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayanan betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.				
AG113	c	Kategorik veya nicel (kesikli) veriye ulaşmak için plan yapar.				
AG114	ç	Araştırma sorusuna uygun hazırlanan anket sorularını kullanarak veri toplar veya hazır veriye ulaşır.				
AG115	d	Veri görselleştirme (kök-yaprak gösterimi, nokta grafiği gibi) ve özetleme (aritmetik ortalama, ortanca, tepe değer ve açıklık) araçlarını seçme gerekçelerini belirtir.				
AG116	e	Toplanan veriyi uygun araçlarla analiz eder.				
AG117	f	Araştırmada ulaştığı sonuçlara yönelik gerekçeler sunar.				
AG118	g	Araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne düzeyde cevap verdiğini değerlendirerek araştırma sürecine uygun olmayan adımları yeniden planlar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.6.5.2 Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme						
AG119	a	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar.				
AG120	b	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder.				
AG121	c	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.				
MAT.6.6.1 Bir olayın olasılığını gözleme dayalı tahmin edebilme						
AG122	a	Bir olayın olasılığı ile deneylerden elde ettiği veriyi ilişkilendirir.				
AG123	b	Deneye ait tekrar sayısı ile deneyin çıktılarının göreli sıklıklarının ilişkisine yönelik çıkarım yapar.				
AG124	c	Çıkarımlardan hareketle olasılık değerini belirleme için göreli sıklığın kullanımına yönelik yargıda bulunur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....