6 sınıf Fen Bilimleri
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP'i esas alınır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] FEN BİLİMLERİ DERSİ (3-8) (2026). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2334

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

6. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
FB.6.1.1 Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre sınıflandırabilme						
AG001	a	Güneş sistemindeki gezegenlerin niteliklerini belirler.				
AG002	b	Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre ayrıştırır.				
AG003	c	Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre gruplandırır.				
AG004	ç	Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre etiketler.				
FB.6.1.2 Güneş sistemi ile ilgili bilimsel model oluşturabilme						
AG005	a	Güneş sistemi ile ilgili bir model önerir.				
AG006	b	Güneş sistemi ile ilgili hazırladığı modelini yeni kanıtlarla yeniler.				
FB.6.1.3 Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme						
AG007	a	Güneş ve Ay tutulmasının niteliklerini tanımlar.				
AG008	b	Güneş ve Ay tutulması ile ilgili veri toplar ve kaydeder.				
AG009	c	Güneş ve Ay tutulmasını değerlendirir.				
FB.6.1.4 Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel model oluşturabilme						
AG010	a	Güneş ve Ay tutulması ile ilgili model önerir.				
AG011	b	Güneş ve Ay tutulması ile ilgili modelini yeni kanıtlarla yeniler.				
FB.6.2.1 Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme						
AG012	a	Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetleri inceleyerek aralarındaki mantıksal ilişkileri ortaya koyar.				
AG013	b	Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri bileşke kuvveti olarak açıklar.				
FB.6.2.2 Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin etkisi altındaki bir cismin hareketine yönelik deney yapabilme						
AG014	a	Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin bir cismin hareketine etkisini gösteren deney düzeneği tasarlar.				
AG015	b	Deney ile ilgili ölçme ve veri analizi yapar.				
FB.6.2.3 Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme						
AG016	a	Sürat ve hız kavramlarına ilişkin özellikleri belirler.				
AG017	b	Sürat ve hız kavramlarına ilişkin benzerlikleri listeler.				
AG018	c	Sürat ve hız kavramlarına ilişkin farklılıkları listeler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
FB.6.3.1 Eşeyli ve eşeysiz üremeyi karşılaştırabilme						
AG019	a	Eşeyli ve eşeysiz üreme ile ilgili özellikleri belirler.				
AG020	b	Eşeyli ve eşeysiz üreme ile benzerlikleri listeler.				
AG021	c	Eşeyli ve eşeysiz üreme ile ilgili farklılıkları listeler.				
FB.6.3.2 Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme						
AG022	a	Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ait nitelikleri tanımlar.				
AG023	b	Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin veri toplar ve kaydeder.				
AG024	c	Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin verileri yorumlar ve değerlendirir.				
FB.6.3.3 Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme						
AG025	a	Tohumun çimlenmesine etki eden faktörleri tanımlar.				
AG026	b	Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlerin neden sonuç ilişkilerini belirler.				
AG027	c	Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait değişkenleri belirler.				
AG028	ç	Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait belirlediği değişkenleri kontrol eder.				
AG029	d	Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait önerme sunar.				
FB.6.3.4 Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme						
AG030	a	Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ait nitelikleri tanımlar.				
AG031	b	Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin veri toplar ve kaydeder.				
AG032	c	Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin verileri yorumlar ve değerlendirir.				
FB.6.3.5 İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri çözümleyebilme						
AG033	a	İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları poster/şema üzerinde belirler.				
AG034	b	İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri belirler.				
FB.6.3.6 Sinir sisteminin görevlerini model üzerinde bilimsel olarak gözlemleyebilme						
AG035	a	Sinir sisteminin özelliklerini tanımlar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
FB.6.3.6 Sinir sisteminin görevlerini model üzerinde bilimsel olarak gözlemleyebilme devam						
AG036	b	Sinir sistemini model üzerinde inceler.				
AG037	c	Sinir sisteminin görevlerini açıklar.				
FB.6.3.7 İç salgı bezlerinin vücut için önemini yapılandırabilme						
AG038	a	İç salgı bezlerini inceleyerek mantıksal ilişkiler ortaya koyar.				
AG039	b	İç salgı bezlerinin vücut için önemini uyumlu bir bütün olarak açıklar.				
FB.6.3.8 Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri genelleyebilme						
AG040	a	Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimler hakkında bilgi toplar.				
AG041	b	Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerden ortak olanları belirler.				
AG042	c	Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerden ortak olmayanları belirler.				
AG043	ç	Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerle ilgili örüntüler üzerinden genellemede bulunur.				
FB.6.3.9 Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin sağlığı için yapılması gerekenlerle ilgili bilgi toplayabilme						
AG044	a	Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.				
AG045	b	Denetleyici ve düzenleyici sağlığı hakkında bilgiler bulur.				
AG046	c	Denetleyici ve düzenleyici sağlığı konusunda bulduğu bilgileri doğrular.				
AG047	ç	Denetleyici ve düzenleyici sağlığı konusunda ulaştığı bilgileri kaydeder.				
FB.6.4.1 Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme						
AG048	a	Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarının niteliklerini tanımlar.				
AG049	b	Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olayları ile ilgili veri toplar ve kaydeder.				
AG050	c	Işığın farklı yüzeylerdeki yansımasını düzgün ve dağınık yansıma olarak yorumlar ve değerlendirir.				
FB.6.4.2 Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişki ile ilgili kanıt kullanabilme						
AG051	a	Işığın yansımasına ilişkin deneysel verileri kaydeder.				
AG052	b	Işığın yansımasına ilişkin veri setleri oluşturur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
FB.6.4.2 Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişki ile ilgili kanıt kullanabilme devam						
AG053	c	Işığın yansımasına dair topladığı verilere dayalı açıklama yapar.				
FB.6.4.3 Günlük hayattaki ayna çeşitlerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme						
AG054	a	Ayna çeşitlerinin niteliklerini deneyerek tanımlar.				
AG055	b	Ayna çeşitlerini kullanarak özelliklerine yönelik veri toplar ve kaydeder.				
AG056	c	Günlük yaşamdaki aynaları düz, çukur ve tümsek ayna olarak özelliklerine göre yorumlar ve değerlendirir.				
FB.6.4.4 Işığın madde ile etkileşimi sonucunda soğurulabileceğini bilimsel olarak gözlemleyebilme						
AG057	a	Işığın madde ile etkileşimine yönelik nitelikleri tanımlar.				
AG058	b	Işığın madde ile etkileşimine yönelik topladığı verileri kaydeder.				
AG059	c	Işığın madde tarafından soğurulabileceğini elde ettiği veriler doğrultusunda açıklar.				
FB.6.4.5 Beyaz ışığın tüm ışık renklerinin bileşiminden oluştuğuna ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme						
AG060	a	Beyaz ışığı oluşturan nitelikleri tanımlar.				
AG061	b	Beyaz ışığın oluşumuna ilişkin topladığı verileri kaydeder.				
AG062	c	Beyaz ışığın oluşumuna dair verileri yorumlar ve değerlendirir.				
FB.6.4.6 Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesini bilimsel olarak gözlemleyebilme						
AG063	a	Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesine yönelik nitelikleri tanımlar.				
AG064	b	Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesine yönelik veri toplar ve kaydeder.				
AG065	c	Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesine yönelik verileri açıklar.				
FB.6.4.7 Güneş enerjisinin günlük hayat ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına ilişkin eleştirel düşünebilme						
AG066	a	Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına ilişkin fikirleri sorgular.				
AG067	b	Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına ilişkin akıl yürütür.				
AG068	c	Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına ilişkin ulaştığı çıkarımları yansıtır.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
FB.6.5.1 Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme						
AG069	a	Ön bilgi ve deneyimiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik önerme oluşturur.				
AG070	b	Gözleme dayalı olan ve olmayan günlük yaşam ile ilişkili önermeleri karşılaştırır.				
AG071	c	Tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır.				
AG072	ç	Günlük yaşam ile ilişkili gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur.				
AG073	d	Tahminlerin geçerliğini sorgular.				
FB.6.5.2 Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney yapabilme						
AG074	a	Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney tasarlar.				
AG075	b	Deney ile ilgili ölçme ve veri analizi yapar.				
FB.6.5.3 Yoğunluğa ilişkin hesaplamalar yaparak bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme						
AG076	a	Yoğunluğa ilişkin verilere veya ön bilgilerine dayalı önerme oluşturur.				
AG077	b	Yoğunluğa ilişkin veriye dayalı ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırır.				
AG078	c	Yoğunluğa ilişkin hesaplama ve tahmin yapar.				
AG079	ç	Tahminlerin geçerliğini sorgular.				
FB.6.5.4 Deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarına ilişkin tümdengelimsel akıl yürütebilme						
AG080	a	Çeşitli maddelerin yoğunluklarına ilişkin hipotezler kurarak test eder.				
AG081	b	Geçerli hipotezleri yeni durumları açıklamak için kullanır.				
FB.6.5.5 Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemi hakkında bilimsel çıkarımlar yapabilme						
AG082	a	Suyun katı ve sıvı hâlleri ile ilgili nitelikleri tanımlar.				
AG083	b	Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları ile ilgili veri toplar ve kaydeder.				
AG084	c	Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunluk farkının canlılar için önemli olduğunu yorumlar ve değerlendirir.				
FB.6.5.6 Yoğunluk ile ilgili bilimsel model oluşturabilme						
AG085	a	Yoğunluk ile ilgili model önerir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
FB.6.5.6 Yoğunluk ile ilgili bilimsel model oluşturabilme devam						
AG086	b	Yeni kanıtlarla modeli yeniler.				
FB.6.6.1 Maddelerin elektriği iletme durumlarını gösteren deney yapabilme						
AG087	a	Maddelerin iletme durumlarını test etmek için elektrik devresi tasarlar.				
AG088	b	Deney ile ilgili ölçme ve veri analizi yapar.				
FB.6.6.2 Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme						
AG089	a	Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirleyebilecek bir deney tasarlar.				
AG090	b	Deney ile ilgili ölçme ve veri analizi yapar.				
FB.6.6.3 Ayarlanabilir direncin ampulün parlaklığına etkilerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme						
AG091	a	Reosta kullanarak elektriksel dirence ait nitelikleri tanımlar.				
AG092	b	Direncin değişkenliğini dikkate alarak veri toplar ve kaydeder.				
AG093	c	Ampulün parlaklığı üzerinde elektriksel direncin etkili olduğunu yorumlar ve değerlendirir.				
FB.6.7.1 Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgulayabilme						
AG094	a	Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini tanımlar.				
AG095	b	Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemine ilişkin sorular sorar.				
AG096	c	Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda bilgi toplar.				
AG097	ç	Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.				
AG098	d	Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.				
FB.6.7.2 Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri araştırma verilerine dayalı tahmin edebilme						
AG099	a	Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda ön bilgilere dayalı önerme oluşturur.				
AG100	b	Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda veriye dayalı olan ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırır.				
AG101	c	Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda tahminde bulunur.				
AG102	ç	Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda tahminlerin geçerliğini sorgular.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

6. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
FB.6.7.3 Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkilerini tartışabilme						
AG103	a	Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkisine yönelik mantıksal temellendirme yapar.				
AG104	b	Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkisine yönelik mantıksal çelişkileri tespit eder.				
AG105	c	Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkisi konusunda geçerli fikirleri kabul eder.				
FB.6.7.4 Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre problemini çözebilme						
AG106	a	Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununu yapılandırır.				
AG107	b	Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununu özetler.				
AG108	c	Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne yönelik veriye dayalı tahmin eder.				
AG109	ç	Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununa yönelik önermeler üzerinden akıl yürütür.				
AG110	d	Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin değerlendirme yapar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....