5 sınıf Matematik
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP'i esas alınır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ (5-8) (2026). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2340

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

5. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.5.1.1 Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı daha çok basamaklı sayılara genelleyebilme						
AG001	a	Günlük hayattaki farklı bağlamlardan yola çıkarak altıdan çok basamaklı sayılar hakkında bilgi toplar.				
AG002	b	Sayıların bölükleri ile okunuşları arasındaki ortak özellikleri belirler.				
AG003	c	Sayıların bölükleri ile okunuşları arasındaki farklılıkları belirler.				
AG004	ç	Sayıların bölükleri ile okunuşları arasındaki örüntüler üzerinden basamak sayısı altıdan çok olan sayıların okunuş ve yazılışları hakkında önermelerde bulunur.				
MAT.5.1.2 Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme						
AG005	a	Problemin içerdiği sayı ve işlem bileşenlerini belirler.				
AG006	b	Problemde verilenler ile istenenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler.				
AG007	c	Problem bağlamıyla ilişkili verilenleri uygun matematiksel temsillere dönüştürür.				
AG008	ç	Problemi matematiksel temsiller kullanarak kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG009	d	Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG010	e	Belirlenen strateji veya stratejileri çözüm için uygular.				
AG011	f	Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG012	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir.				
AG013	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG014	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.5.1.3 Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme						
AG015	a	Kesirlerin farklı gösterimlerinin (bileşik, tam sayılı, ondalık, yüzde) gerçek yaşam durumu içerisindeki kullanımını anlar.				
AG016	b	Gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan kesirlerin farklı gösterimlerini ilişkilendirmek için farklı modelleri (yüzlük kart, somut modeller, sayı doğrusu gibi) seçer.				
AG017	c	Seçilen modelleri kullanır.				
AG018	ç	Kullanılan modelleri kesirlerin farklı gösterimleri ile yorumlar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

5. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.5.1.3 Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme devam						
AG019	d	Benzer durumlarda kullanılabilecek farklı modelleri kullanışlılık açısından karşılaştırır.				
AG020	e	Karşılaştırdığı modellerin kullanışlılığına ilişkin karar verir.				
MAT.5.1.4 Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme						
AG021	a	Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik varsayımda bulunur.				
AG022	b	Varsayımındaki ilişkileri inceleyerek kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik genellemeleri belirler.				
AG023	c	Elde ettiği genellemelerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını sayı doğrusu, şekil gibi temsiller üzerinde gösterir.				
AG024	ç	Varsayımı ile ilgili ulaştığı sonuca yönelik matematiksel önermeleri sözel ya da sembolik temsil ile sunar.				
AG025	d	Sunduğu önermelerin tahmin etme becerisine katkısını gerekçelerle açıklar.				
MAT.5.2.1 Eşitliğin korunumuna ve işlem özelliklerine yönelik çıkarım yapabilme						
AG026	a	Eşitliğin korunumuna, doğal sayılarla toplama ve çarpma işlemlerinin değişme, birleşme; çarpmanın toplama ve çıkarma işlemleri üzerine dağılma özelliklerine yönelik varsayımlarda bulunur.				
AG027	b	İncelediği örnekler üzerinden varsayımına yönelik genellemeleri belirler.				
AG028	c	Elde ettiği genellemelerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını çeşitli örnekler üzerinden sınar.				
AG029	ç	Varsayımı ile ilgili ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği matematiksel bir önermeyi sözel ve sembolik temsil ile sunar.				
AG030	d	Sunduğu önermenin katkısına yönelik gerekçe sunar.				
MAT.5.2.2 Karşılaştığı günlük hayat ya da matematiksel durumlarda işlem önceliğini yorumlayabilme						
AG031	a	Doğal sayılarla dört işlem içeren problemlerde ve sayı cümlelerinde işlem önceliğini inceler.				
AG032	b	Karşılaştığı doğal sayılarla dört işlem içeren problemlerde ve sayı cümlelerinde işlem önceliğini uygular.				
AG033	c	Karşılaştığı durumlarda işlem önceliğini açıklar.				
MAT.5.2.3 Sayı ve şekil örüntülerinin kuralına ilişkin muhakeme yapabilme						
AG034	a	Örüntülerdeki ilişkilere yönelik varsayımda bulunur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

5. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.5.2.3 Sayı ve şekil örüntülerinin kuralına ilişkin muhakeme yapabilme devam						
AG035	b	Varsayıma yönelik örüntüdeki terimleri inceleyerek örüntünün kuralına ilişkin genellemeleri belirler.				
AG036	c	Genellediği ilişkilerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını sınar.				
AG037	ç	Varsayımı ile ilgili ulaştığı sonuca yönelik doğrulayabileceği önermeyi sözel ve sembolik temsiller kullanarak sunar.				
AG038	d	Sunduğu önermenin kullanışlılığına yönelik gerekçeler sunar.				
AG039	e	Sunduğu önermenin geçerliliğini destekleyen kapsayıcı örnekler verir.				
AG040	f	İşe koştuğu doğrulamanın benzer önermelere uygulanıp uygulanamayacağını değerlendirir.				
MAT.5.2.4 Temel aritmetik işlem içeren durumlardaki algoritmaları yorumlayabilme						
AG041	a	Temel aritmetik işlem içeren durumlardaki algoritmik yapıyı inceler.				
AG042	b	İncelediği durumlardaki algoritmik yapıyı tablo temsiline veya aritmetik işlemlere dönüştürür.				
AG043	c	Dönüştürdüğü algoritmik yapının içerdiği matematiksel ilişkileri sözlü olarak ifade eder.				
MAT.5.3.1 Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme						
AG044	a	Nokta, doğru, doğru parçası, ışın, açı, çember ve dikme çiziminde gerekli araç ve teknolojileri tanır.				
AG045	b	Nokta, doğru, doğru parçası, ışın, açı, çember ve dikmeyi oluşturmak için uygun olan araç ve teknolojileri belirler.				
AG046	c	Nokta, doğru, doğru parçası, ışın, açı, çember ve dikmeyi oluşturmak için uygun araç ve teknolojileri kullanır.				
MAT.5.3.2 Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme						
AG047	a	Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini gözden geçirir.				
AG048	b	Temel geometrik çizimlerin özelliklerine yönelik çıkarım yapar.				
AG049	c	Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.				
MAT.5.3.3 Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme						
AG050	a	Açı ölçmek için gerekli araç ve teknolojiyi tanır.				
AG051	b	Açı ölçmek için uygun araç ve teknolojiyi belirler.				
AG052	c	Açı ölçmek için uygun araç ve teknolojiyi kullanır.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

5. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.5.3.4 Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme						
AG053	a	Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair varsayımlarda bulunur.				
AG054	b	Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşan açıları belirleyerek listeler.				
AG055	c	Belirlediği açıları varsayımlarıyla karşılaştırır.				
AG056	ç	Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşan açılara dair önerme sunar.				
AG057	d	Sunduğu önermelerin, doğruların oluşturduğu açıların incelenmesine yönelik katkısına dair gerekçe sunar.				
MAT.5.3.5 Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme						
AG058	a	Düzlemde en az üç doğrunun -son doğru ilk doğruyla kesişecek biçimde- ardışık kesişerek oluşturdukları durumları inceler.				
AG059	b	Düzlemde en az üç doğrunun - son doğru ilk doğruyla kesişecek biçimde - ardışık kesişimleri ile çeşitli çokgenler oluşturur.				
AG060	c	Çokgenlerin düzlemde en az üç doğrunun -son doğru ilk doğruyla kesişecek biçimde- ardışık kesişimleri ile meydana geldiğini ifade eder.				
MAT.5.3.6 Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme						
AG061	a	Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri gözden geçirir.				
AG062	b	Çokgenlerin kenar ve açı özelliklerine dair çıkarım yapar.				
AG063	c	Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.				
MAT.5.3.7 Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik çıkarım yapabilme						
AG064	a	İki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilebilecek üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik varsayımlarda bulunur.				
AG065	b	Örnek çizimler üzerinden, kesişen iki çemberin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen çeşitkenar, ikizkenar ve eşkenar üçgenleri belirler.				
AG066	c	Belirlediği üçgenlerin özelliklerini varsayımları ile karşılaştırır.				
AG067	ç	Varsayımlarını, inşa ettiği üçgenler ile karşılaştırarak doğrulayabileceği önermeler şeklinde ifade eder.				
AG068	d	Sunduğu önermelerin katkısını değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

5. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.5.4.1 Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde kenar uzunluklarını yorumlayabilme						
AG069	a	Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde olası kenar uzunluklarını inceler.				
AG070	b	Verilen çevre uzunluğuna sahip ve kenar uzunlukları doğal sayı olan dikdörtgen oluşturur.				
AG071	c	Kenar uzunlukları doğal sayı olan farklı dikdörtgenlerin aynı çevre uzunluğuna sahip olabileceğini açıklar.				
MAT.5.4.2 Birim karelerden yola çıkarak dikdörtgenin alanını değerlendirebilme						
AG072	a	Dikdörtgenin alanını ölçmede, seçtiği birim kareleri ölçüt olarak belirler.				
AG073	b	Dikdörtgenin alanını seçilen birim karelerle ölçer.				
AG074	c	Birim kare sayısının dikdörtgenin iki ardışık kenar uzunluğu ile ilişkisini inceler.				
AG075	ç	Dikdörtgenin alan bağıntısına (iki ardışık kenarın uzunlukları çarpımı) ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.5.4.3 Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin alanının ölçüsü verildiğinde çevre uzunluğunu, çevre uzunluğu verildiğinde alanını yorumlayabilme						
AG076	a	Alanının ölçüsü verilen bir dikdörtgenin çevre uzunluğunu, çevre uzunluğu verilen bir dikdörtgenin alanını inceler.				
AG077	b	Aynı alana sahip farklı dikdörtgenlerin çevre uzunluklarını ve aynı çevre uzunluğuna sahip farklı dikdörtgenlerin alanlarını belirler.				
AG078	c	Aynı çevre uzunluğuna sahip dikdörtgenlerin farklı alanlara ve aynı alana sahip dikdörtgenlerin farklı çevre uzunluklarına sahip olabileceğini ifade eder.				
MAT.5.4.4 Dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı ile ilgili problemleri çözebilme						
AG079	a	Dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı ile ilgili problemlerde ilgili matematiksel bileşenleri (şekil, uzunluk, alan ölçüleri gibi) belirler.				
AG080	b	Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.				
AG081	c	Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür.				
AG082	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG083	d	Problemin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG084	e	Belirlediği stratejileri çözüm için uygular.				
AG085	f	Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

5. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.5.4.4 Dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı ile ilgili problemleri çözebilme devam						
AG086	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek alternatif çözüm yollarını değerlendirir.				
AG087	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG088	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.5.5.1 Kategorik veri ile çalışabilme						
AG089	a	Kategorik veriye dayanan istatistiksel araştırma gerektiren durumları fark ettiği özelliği belirtir.				
AG090	b	Kategorik veriye dayanan betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.				
AG091	c	Kategorik veriye ulaşmak için plan yapar.				
AG092	ç	Araştırma sorusuna uygun hazırlanan anket sorularını kullanarak veri toplar veya hazır veriye ulaşır.				
AG093	d	Veri görselleştirme aracını (sıklık tablosu, sütun grafiği, daire grafiği, nokta grafiği gibi) seçme gerekçelerini belirtir.				
AG094	e	Toplanan veriyi uygun araçlar ile analiz eder.				
AG095	f	Araştırmada ulaştığı sonuçlara yönelik gerekçeler sunar.				
AG096	g	Araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne düzeyde cevap verdiğini değerlendirerek araştırma sürecine uygun olmayan adımları yeniden planlar.				
MAT.5.5.2 Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme						
AG097	a	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar.				
AG098	b	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder.				
AG099	c	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veriye dayalı sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.				
MAT.5.6.1 Herhangi bir olayın olasılığının 0 (imkânsız) ile 1 (kesin) arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu (olasılık spektrumu) yorumlayabilme						
AG100	a	Olayları ve olası durumları inceler.				
AG101	b	Bir olayın olasılığına dair tahminlerini farklı sayı temsillerine dönüştürür.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

5. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.5.6.1 Herhangi bir olayın olasılığının 0 (imkânsız) ile 1 (kesin) arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu (olasılık spektrumu) yorumlayabilme devam						
AG102	c	Kendi ifadeleriyle tahminde bulunduğu bir olayın olasılığının 0 ile 1 arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu ifade eder.				
MAT.5.6.2 Olayları az ya da çok olasılıklı şeklinde yapılandırabilme						
AG103	a	Olayların olasılıklarına ilişkin nedensel veya mantıksal ilişkiler ortaya koyar.				
AG104	b	Kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayanarak olayların olasılıklarını az veya çok olasılıklı şeklinde ortaya koyar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....