4 sınıf Matematik
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

TYMM kaynak bankasıdır. 2026–2027'de bu sınıfta önceki program sürer; bu yıl için paketteki "uygulanan" sürümü kullanın.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] İLKOKUL MATEMATİK DERSİ (1-4) (2026). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2339

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

4. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.4.1.1 Niceliklerin büyüklükleri için en fazla altı basamaklı olan sayıların temsillerinden yararlanabilme						
AG001	a	Niceliklerin büyüklüklerinin temsillerini tanır.				
AG002	b	Niceliklerin büyüklüklerine uygun sayı temsillerini belirler.				
AG003	c	Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen uygun sayıları okur ve yazar.				
MAT.4.1.2 En fazla altı basamaklı sayıları çözümleyebilme						
AG004	a	En fazla altı basamaklı sayıların basamaklarını ve bölüklerini belirler.				
AG005	b	En fazla altı basamaklı sayıların basamak, bölük ile basamak ve sayı değerleri arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.4.1.3 Sayıları sıralayabilme						
AG006	a	En fazla altı basamaklı sayıları öncelik/sonralık ilişkisine göre sembol kullanarak belirler.				
AG007	b	En fazla altı basamaklı sayıları onluklara, yüzlüklere ve binliklere göre basamaklarına ayırır.				
AG008	c	En fazla dört basamaklı sayıları en yakın onluğa, yüzlüğe ve binliğe göre yuvarlayarak tasnif eder.				
AG009	ç	Tasnif edilen sayı gruplarını birler ve binler bölüğü şeklinde ifade eder.				
MAT.4.1.4 İleriye ve geriye doğru ritmik saymayı yapılandırabilme						
AG010	a	Sayıları ileriye ve geriye doğru ritmik sayarken hiyerarşik ilişkiler ortaya koyar.				
AG011	b	Ritmik saymaya ilişkin öz bilgisine dayanarak yüzer ve biner ileriye ve geriye doğru hedeflenen sayıya ulaşır.				
MAT.4.1.5 Artan azalan sayı örüntüleri ve şekil örüntülerindeki değişimi genelleyebilme						
AG012	a	Verilen örüntünün adımı ve örüntüde kullanılan sayılar ya da şekiller arasındaki ilişkiye yönelik bilgi toplar.				
AG013	b	Verilen örüntüde kullanılan sayıların ya da şekillerin ortak olan özelliklerini belirler.				
AG014	c	Verilen örüntüde kullanılan sayıların ya da şekillerin ortak olmayan özelliklerini belirler.				
AG015	ç	Karşılaştırılan sayı ve şekil örüntülerindeki artma, azalma ve tekrar etme durumlarını sözlü olarak ifade eder.				
MAT.4.1.6 Basit, bileşik ve tam sayılı kesirleri kullanmak için matematiksel temsillerden yararlanabilme						
AG016	a	Basit, bileşik ve tam sayılı kesirlerin temsillerini tanır.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

4. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.4.1.6 Basit, bileşik ve tam sayılı kesirleri kullanmak için matematiksel temsillerden yararlanabilme devam						
AG017	b	Günlük yaşam durumuna uygun basit, bileşik ve tam sayılı kesir temsillerini belirler.				
AG018	c	Belirlediği basit, bileşik ve tam sayılı kesirlerin temsillerini kullanır.				
MAT.4.1.7 Denk kesirleri kullanmak için matematiksel temsillerden yararlanabilme						
AG019	a	Denk kesirlerin temsillerini tanır.				
AG020	b	Denk kesirlere uygun temsilleri belirler.				
AG021	c	Belirlediği denk kesirlerin temsillerini kullanır.				
MAT.4.1.8 Birim kesirlerin büyüklük küçüklük ilişkilerini çözümleyebilme						
AG022	a	Birim kesirleri büyüklük küçüklük bağlamında ifade eder.				
AG023	b	Birim kesirler arasındaki büyüklük küçüklük ilişkisini belirler.				
MAT.4.1.9 Paydaları eşit olan kesirlerin büyüklük küçüklük ilişkilerini çözümleyebilme						
AG024	a	Paydaları eşit kesirleri büyüklük küçüklük bağlamında ifade eder.				
AG025	b	Paydaları eşit kesirler arasındaki büyüklük küçüklük ilişkisini belirler.				
MAT.4.1.10 Bir çokluğun basit kesir kadarını ve bir basit kesir kadarı verilen çokluğun tamamını çözümleyebilme						
AG026	a	Bir çokluğu oluşturan eş parçaları ve eş parçaları verilen bir çokluğu kesire uygun olacak şekilde belirler.				
AG027	b	Çokluk ile eş parçalar ve eş parçalar ile çokluk arasındaki ilişkiyi belirler.				
MAT.4.1.11 Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemini yapılandırabilme						
AG028	a	Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işleminde mantıksal ilişkileri ortaya koyar.				
AG029	b	Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işleminde kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı bir bütün oluşturur.				
MAT.4.1.12 Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi gerektiren günlük yaşam problemlerine çözüm geliştirebilme						
AG030	a	Problemin çözümü için uygun stratejiyi oluşturur.				
AG031	b	Problemi çözmek için uygun stratejiyi kullanır.				
AG032	c	Problemin çözümünü kontrol eder.				
MAT.4.1.13 Uzunluk ve kütle birimlerinin kendi içerisindeki dönüşümlerini yorumlayabilme						
AG033	a	Uzunluk ve kütle birimlerinin kendi içindeki ilişkileri inceler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

4. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.4.1.13 Uzunluk ve kütle birimlerinin kendi içerisindeki dönüşümlerini yorumlayabilme devam						
AG034	b	Uzunluk ve kütle birimlerini kendi içinde birbirine dönüştürür.				
AG035	c	Uzunluk ve kütle birimlerini kendi içinde farklı birim cinsinden yeniden ifade eder.				
MAT.4.2.1 Toplama ve çıkarma işlemlerini zihinden yaparak çözümleyebilme						
AG036	a	Zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde sayıların uygun bir biçimde parçalarını belirler.				
AG037	b	Sayıların parçalarına ait özellikleri ilişkilendirir.				
MAT.4.2.2 En çok dört basamaklı sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapılandırabilme						
AG038	a	Toplama ve çıkarma işlemlerinin algoritmasına yönelik hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koyar.				
AG039	b	Toplama ve çıkarma işlemlerinin algoritmasına yönelik kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı bir bütün oluşturur.				
MAT.4.2.3 Çarpma ve bölme işlemlerinin sonucunu tahmin edebilme						
AG040	a	Çarpma ve bölme işlemlerinin sonucunu deneyimleri ile ilişkilendirir.				
AG041	b	Çarpma ve bölme işlemlerinin sonucuna ilişkin çıkarım yapar.				
AG042	c	Çarpma ve bölme işlemlerinin sonucuna ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.4.2.4 Zihinden çözümlenen çarpma ve bölme işlemleri ile bu işlemlerin kısa yollarını yapılandırabilme						
AG043	a	Zihinden çözümlenen çarpma ve bölme işlemlerinin algoritmasına yönelik hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koyar.				
AG044	b	Zihinden çözümlenen çarpma ve bölme işlemlerinin algoritmasına yönelik kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı bir bütün oluşturur.				
MAT.4.2.5 Çarpma ve bölme işlemlerini çözümleyebilme						
AG045	a	Çarpma ve bölme işlemlerini fark ettiği özelliği belirtir.				
AG046	b	Çarpma ve bölme işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.				
MAT.4.2.6 Dört işlem içeren yönergeler oluşturarak süreci yorumlayabilme						
AG047	a	Dört işlem içeren durumları inceler.				
AG048	b	İncelediği durumları yönergelere dönüştürür.				
AG049	c	Oluşturduğu yönergeyi yeniden ifade eder.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

4. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.4.2.7 Dört işlem gerektiren problemleri çözebilme						
AG050	a	Problemi anlayarak verilenleri ve istenilenleri belirler.				
AG051	b	Problemde verilenlerin ve istenilenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler.				
AG052	c	Probleme ilişkin verilenleri belirleyerek uygun matematiksel temsillere dönüştürür.				
AG053	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG054	d	Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG055	e	Belirlenen strateji ya da stratejileri çözüm için uygular.				
AG056	f	Çözüm yollarını kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG057	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir.				
AG058	ğ	Çözüme ulaştıran stratejilerin hangi problemlere uygulanabileceğini geneller.				
AG059	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.4.2.8 Dört işlem gerektiren problem durumlarını yapılandırabilme						
AG060	a	Dört işlem gerektiren problem durumlarına yönelik hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koyar.				
MAT.4.2.9 Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme						
AG061	a	Dört işlem bağlamında eşitlik kavramını inceler.				
AG062	b	Günlük yaşam durumlarını dört işleme dönüştürür.				
AG063	c	Dört işlem içeren günlük yaşam durumunu eşitlik kavramı bağlamında ifade eder.				
MAT.4.3.1 Geometrik cisimlerin açınımlarını yapılandırabilme						
AG064	a	Geometrik cisimlerin açınımlarını inceleyerek yüzler arasında mantıksal ilişkiler ortaya koyar.				
AG065	b	Ortaya koyduğu ilişkilerden yola çıkarak geometrik cismi oluşturur.				
MAT.4.3.2 Geometrik şekilleri kenar ve köşelerine göre yorumlayabilme						
AG066	a	Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenar ve köşelerini belirler.				
AG067	b	Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenar ve köşeleri arasında ilişki kurar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

4. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.4.3.2 Geometrik şekilleri kenar ve köşelerine göre yorumlayabilme devam						
AG068	c	Kenarlarına göre üçgen çeşitlerini ve kare ile dikdörtgen ilişkisini ifade eder.				
MAT.4.3.3 Geometrik şekillerin çevre uzunluğunu ölçmede matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme						
AG069	a	Geometrik şekillerin çevre uzunluğunu ölçmede kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojiyi tanır.				
AG070	b	Üçgen, kare ve dikdörtgenin çevre uzunluğunu ölçmede kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojiyi belirler.				
AG071	c	Üçgen, kare ve dikdörtgenin çevre uzunluğunu ölçmek için ilgili matematiksel araç ve teknolojiyi kullanır.				
MAT.4.3.4 Standart olmayan ölçü birimleri cinsinden şekillerin alanlarını tahmin edebilme						
AG072	a	Standart olmayan ölçü birimlerine ilişkin deneyimini, tahmine konu olan şeklin alanıyla ilişkilendirir.				
AG073	b	Belirlenen standart olmayan ölçü birimini kullanarak şeklin alanına ilişkin tahminde bulunur.				
AG074	c	Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminine ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.4.3.5 Günlük yaşamdan örneklerle açıyı bir dönme miktarı olarak yorumlayabilme						
AG075	a	Günlük hayattan örneklerle açıyı belirler.				
AG076	b	Açıları bağlamından koparmadan günlük yaşam durumlarına dönüştürür.				
AG077	c	Açıyı bir dönme miktarı olarak yeniden ifade eder.				
MAT.4.3.6 Açı ölçümüne ilişkin standart ölçme araçlarının gerekliliğini değerlendirebilme						
AG078	a	Açı ölçümü için bir ölçüt belirler.				
AG079	b	Ölçüte uygun olarak standart olmayan ölçü birimlerini kullanarak ölçme yapar.				
AG080	c	Standart olmayan ölçü birimlerine dayalı olarak elde ettiği sonuçları ölçüt ile karşılaştırır.				
AG081	ç	Karşılaştırmalarına ilişkin olarak standart ölçme araçlarının gerekliliğine ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.4.3.7 Dik açıyı referans alarak açıları dar ve geniş olarak sınıflandırabilme						
AG082	a	Dik açının özelliklerini belirler.				
AG083	b	Dik açıyı referans alarak açı çeşitlerini dar ve geniş açı olarak ayırır.				
AG084	c	Dar ve geniş açının özelliklerini tasnif eder.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

4. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.4.3.7 Dik açıyı referans alarak açıları dar ve geniş olarak sınıflandırabilme devam						
AG085	ç	Dar ve geniş açıyı adlandırır.				
MAT.4.3.8 Geometrik nesneler ve şekiller üzerinden doğruya göre simetriyi yorumlayabilme						
AG086	a	Geometrik şekiller ve modeller üzerinden aynaya göre simetrinin özelliklerini inceler.				
AG087	b	Aynaya göre simetri ile doğruya göre simetri arasındaki ilişkiyi fark ettiği özelliği belirtir.				
AG088	c	Aynaya göre simetriyi, anlamını değiştirmeden kendi ifadeleriyle doğruya göre simetri olarak yeniden ifade eder.				
MAT.4.3.9 Bir şeklin doğruya göre simetrisini yapılandırabilme						
AG089	a	Simetri doğrusunun özelliklerini inceleyerek doğruya göre simetriye ilişkin mantıksal ilişkiler ortaya koyar.				
AG090	b	Ortaya koyduğu ilişkilerden yola çıkarak şeklin doğruya göre simetrisini oluşturur.				
MAT.4.3.10 Geometrik şekillere dayalı bir yapı oluşturabilme						
AG091	a	Geometrik şekil ve yapı bilgisi arasında mantıksal ilişkiler ortaya koyar.				
AG092	b	Ortaya koyduğu ilişkilerden yola çıkarak kodlama stratejisi oluşturur.				
MAT.4.4.1 Günlük yaşamdan herhangi bir olayın olasılığını “imkânsız, olabilir, kesin” olarak belirleyebilme						
AG093	—	Günlük yaşamdan herhangi bir olayın olasılığını “imkânsız, olabilir, kesin” olarak belirler.				
MAT.4.4.2 Kategorik veriye ve sayma ile elde edilen nicel veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme						
AG094	a	Kategorik ve nicel veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam ile ilgili bir problem belirler.				
AG095	b	Kategorik ve nicel veriye dayalı betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.				
AG096	c	Kategorik ve nicel verileri toplamak için plan yapar.				
AG097	ç	Kategorik verileri toplar ve analize hazırlar.				
AG098	d	Toplanan verileri analiz etmek için uygun görselleştirme araçlarını (çetele ve sıklık tablosu ile nesne, şekil ve nokta grafiği) seçer.				
AG099	e	Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder.				
AG100	f	Araştırma sonuçlarını yorumlar.				
AG101	g	Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....