3 sınıf Matematik
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP'i esas alınır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] İLKOKUL MATEMATİK DERSİ (1-4) (2026). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2339

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

3. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.3.1.1 Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen 1000'e kadar olan sayıların temsillerinden yararlanabilme						
AG001	a	Niceliklerin büyüklüklerinin temsillerini tanır.				
AG002	b	Niceliklerin büyüklüklerine uygun sayı temsillerini belirler.				
AG003	c	Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen uygun sayıları okur ve yazar.				
MAT.3.1.2 1000'e kadar olan sayıları çözümleyebilme						
AG004	a	Üç basamaklı sayıların basamaklarını belirler.				
AG005	b	Üç basamaklı sayıların basamak ve basamak değerleri arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.3.1.3 Sayıları sıralayabilme						
AG006	a	1000'e kadar olan sayıları öncelik/sonralık ilişkisine göre belirler.				
AG007	b	1000'e kadar olan sayıları bulundukları onluklara ve yüzlüklere göre ayırır.				
AG008	c	1000'e kadar olan sayıları en yakın onluklara ve yüzlüklere göre tasnif eder.				
AG009	ç	1000'e kadar olan sayıları en yakın onluklara ve yüzlüklere göre ifade eder.				
MAT.3.1.4 Sayıları ileriye ve geriye doğru ritmik sayabilme						
AG010	a	Modeller üzerinde ileriye ve geriye doğru ritmik saymaya ilişkin gözlem yapar.				
AG011	b	60 içinde altışar, 70 içinde yedişer, 80 içinde sekizer, 90 içinde dokuzar; 1000 içinde onar ve yüzer ileriye ve geriye doğru ritmik sayarken örüntü bulur.				
AG012	c	İleriye ve geriye doğru ritmik sayarken bulduğu örüntüyü geneller.				
MAT.3.1.5 Sayıları tek-çift olarak sınıflandırabilme						
AG013	a	Sayıları tek-çift ilişkisine göre belirler.				
AG014	b	Sayıları tek-çift olma durumlarına göre ayırt eder.				
AG015	c	Sayıları tek-çift olma durumlarına göre tasnif eder.				
AG016	ç	Sayıları tek-çift sayı olarak ifade eder.				
MAT.3.1.6 Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olma durumu arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme						
AG017	a	Tek ve çift sayıların toplamlarına yönelik örnek durumların tek ya da çift olma özelliklerini belirler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

3. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.3.1.6 Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olma durumu arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme devam						
AG018	b	Toplanan sayılar ile elde edilen toplamın tek ya da çift olma durumları arasındaki örüntüyü belirler.				
AG019	c	Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olma durumuna ilişkin genelleme yapar.				
MAT.3.1.7 Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme						
AG020	a	Örüntüde kullanılan sayılar ve sayı temsiline dönüşen şekiller arasındaki ilişkiye yönelik varsayımda bulunur.				
AG021	b	Belirlediği varsayıma göre sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerini örnekler üzerinde listeler.				
AG022	c	Gösterilen örüntünün varsayımı karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar.				
AG023	ç	Karşılaştırılan sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerinin kuralını sözlü olarak ifade eder.				
AG024	d	Gösterilen örüntü ile ilgili değerlendirmede bulunur.				
MAT.3.1.8 Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 100'e kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme						
AG025	a	Bir çokluktaki parça-bütün ve dağılım ilişkisini gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir.				
MAT.3.1.9 Bütün, yarım ve çeyreğin kesirle gösterimi için modellerden yararlanabilme						
AG026	a	Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin temsillerini tanır.				
AG027	b	Bütün, yarım ve çeyrek modellerine uygun kesir temsillerini belirler.				
AG028	c	Belirlediği temsili bütün, yarım ve çeyrek modelleri için kullanır.				
MAT.3.1.10 Bir bütünü eş parçalar oluşturacak şekilde birim kesir olarak çözümleyebilme						
AG029	a	Bir bütünü oluşturan eş parçaları belirler.				
AG030	b	Bütün ile eş parçaların her biri arasındaki ilişkiyi belirler.				
MAT.3.1.11 Bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme						
AG031	a	Bir kesrin pay ve paydasına ait parçaları belirler.				
AG032	b	Bir kesrin pay ve paydasına ait parçalar arasındaki ilişkiyi belirler.				
MAT.3.1.12 Analog ve dijital saatlerde zamanı okuyabilme						
AG033	—	Analog ve dijital saatlerde zamanı okur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

3. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.3.1.13 Zaman ölçü birimlerini çözümleyebilme						
AG034	a	Zaman ölçü birimlerini (yıl, ay, hafta, gün, saat, dakika, saniye) belirler.				
AG035	b	Zaman ölçü birimleri arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.3.1.14 Olayların oluş sürelerini tahmin ederek yargıda bulunabilme						
AG036	a	Olayların oluş sürelerini birbirleriyle ilişkilendirir.				
AG037	b	Olayların oluş sürelerine ilişkin deneyimlerinden faydalanarak çıkarım yapar.				
AG038	c	Olayların oluş sürelerine ilişkin yapılan çıkarımla gerçekte olan sürelerine ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.3.1.15 Uzunluk ve kütle birimleri arasındaki ilişkileri kullanarak bu birimleri kendi içerisinde çözümleyebilme						
AG039	a	Standart kütle ve uzunluk birimlerine ilişkin parçaları belirler.				
AG040	b	Santimetre, metre, kilometre ve gram, kilogram ve ton arasındaki ilişkileri kendi içerisinde belirler.				
MAT.3.1.16 Madenî ve kâğıt paraları değerlerine göre ilişkilendirerek yorumlayabilme						
AG041	a	Paraları değerlerine göre inceler.				
AG042	b	Madenî paraları ve kâğıt paraları değerlerine göre dönüştürür.				
AG043	c	Paranın değerini, anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.				
MAT.3.2.1 Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme						
AG044	a	Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler.				
AG045	b	Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler.				
AG046	c	Toplama ve çıkarma işlemine yönelik tahminî ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar.				
AG047	ç	Tahminî ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.				
MAT.3.2.2 Toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme						
AG048	a	Toplama ve çıkarma işlemlerinin adımlarını belirler.				
AG049	b	Toplama ve çıkarmanın işlem süreçlerini birbiri ile ilişkilendirir.				
MAT.3.2.3 Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme						
AG050	a	Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenleri belirler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

3. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.3.2.3 Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme devam						
AG051	b	Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.				
AG052	c	Çarpma ve bölme işlemine yönelik tahminî ve zihinden işlem sonuçlarını ifade eder.				
AG053	ç	Tahminî ve zihinden işlem sonuçlarını kendi cümleleri ile açıklar.				
MAT.3.2.4 Çarpma ve bölme işlemlerini çözümleyebilme						
AG054	a	Çarpma ve bölme işlemlerinin adımlarını belirler.				
AG055	b	Çarpma ve bölme işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.				
MAT.3.2.5 Dört işlem gerektiren durumlar için verilen yönergeleri takip ederek yorumlayabilme						
AG056	a	Dört işleme ait bileşenleri inceler.				
AG057	b	İncelediği bileşenleri işlem diline dönüştürür.				
AG058	c	Oluşturduğu yapıyı temsillerle yeniden ifade eder.				
MAT.3.2.6 Dört işlem gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme						
AG059	a	Problemi anlayarak verilenleri ve istenilenleri belirler.				
AG060	b	Problemde verilenlerin ve istenilenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler.				
AG061	c	Probleme ilişkin verilenleri belirleyerek uygun matematiksel temsillere dönüştürür.				
AG062	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG063	d	Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG064	e	Belirlenen strateji ya da stratejileri çözüm için uygular.				
AG065	f	Çözüm yollarını kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG066	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir.				
AG067	ğ	Çözüme ulaştıran stratejilerin hangi problemlere uygulanabileceğini geneller.				
AG068	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

3. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.3.2.7 Dört işlem gerektiren problem durumlarını yapılandırabilme						
AG069	a	Dört işlem gerektiren problem durumlarına yönelik hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koyar.				
AG070	b	Dört işlem yapmayı gerektiren deneyimleriyle elde ettiği ilişkilere dayalı bir problem oluşturur.				
MAT.3.2.8 Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme						
AG071	a	Dört işlemde eşitliğin kullanımını inceler.				
AG072	b	Aynı sonucu veren dört işlemi eşitliğin anlamını kullanarak farklı sayılarla ifade eder.				
AG073	c	Eşitliğin anlamlarını dört işlem bağlamında ifade eder.				
MAT.3.3.1 Geometrik cisimlerin özelliklerini yorumlayabilme						
AG074	a	Geometrik cisimlerin özelliklerini inceler.				
AG075	b	Geometrik cisimlerin köşe, yüz ve ayrıt özelliklerini ifade eder.				
AG076	c	Köşe, yüz ve ayrıt terimlerini kendi ifadeleri ile açıklar.				
MAT.3.3.2 Kenar sayılarına göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme						
AG077	a	Geometrik şekillerin kenarlarını belirler.				
AG078	b	Geometrik şekilleri kenar sayılarına göre ayırır.				
AG079	c	Geometrik şekilleri kenar sayılarına göre tasnif eder.				
AG080	ç	Geometrik şekilleri kenar sayılarına göre adlandırır.				
MAT.3.3.3 Matematiksel araç ve teknolojileri kullanarak çeşitli geometrik şekilleri ve cisimleri çizebilme						
AG081	a	Geometrik şekil ve cisim çizmeyi gerektiren matematiksel araç ve teknolojileri tanır.				
AG082	b	Geometrik şekil ve cisim çizmek için gerekli araçları ve teknolojiyi belirler.				
AG083	c	Belirlenen araç ve teknolojiyi kullanır.				
MAT.3.3.4 Standart olmayan ve standart ölçme araçları ile geometrik şekillerin çevre uzunluğunu tahmin edebilme						
AG084	a	Standart olmayan ve standart uzunluk ölçme araçlarına ilişkin deneyimini, tahmine konu olan şeklin çevre uzunluğu ile ilişkilendirir.				
AG085	b	Belirlenen standart olmayan ve standart uzunluk ölçme aracına göre çevre uzunluğuna ilişkin tahminde bulunur.				
AG086	c	Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminine ilişkin yargıda bulunur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

3. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.3.3.5 Standart sıvı ölçü birimleri cinsinden sıvı miktarını tahmin edebilme						
AG087	a	Standart sıvı ölçü birimlerine ilişkin deneyimini tahmine konu olan sıvı miktarı ile ilişkilendirir.				
AG088	b	Belirlenen standart sıvı ölçü birimi cinsinden sıvının miktarına ilişkin tahminde bulunur.				
AG089	c	Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminine ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.3.3.6 Birden fazla simetri doğrusu olan şekilleri çözümleyebilme						
AG090	a	Kare, dikdörtgen ve dairenin birden fazla simetri doğrusu olduğunu belirler.				
AG091	b	Simetri doğrusuna göre oluşan parçaların birbirine eş olduğunu belirler.				
MAT.3.3.7 Bir parçası verilen simetrik şekli simetri doğrusuna göre yapılandırabilme						
AG092	a	Bir parçası verilen simetrik şekli inceleyerek mantıksal ilişkiler ortaya koyar.				
AG093	b	Bir parçası verilen simetrik şekli yatay ve dikey simetri doğrusuna göre tamamlar.				
MAT.3.3.8 Yönerge ile yapılandırılan ve bir parçası verilen bir şekli tamamlayarak simetrisini oluşturmaya ilişkin kodlama stratejilerini kullanarak yargıda bulunabilme						
AG094	a	Bir parçası verilen şekli tamamlayarak simetrisini oluşturmaya ilişkin yönergeleri yeniden ifade eder.				
AG095	b	Yönergeleri takip ederek bir parçası verilen şekli tamamlayarak simetrisini oluşturur.				
AG096	c	Bir şeklin simetrisini oluşturmaya ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.3.4.1 Kategorik ve sayma ile elde edilen nicel veriye dayalı tek veri grubu ile çalışabilme						
AG097	a	Kategorik ve nicel veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumları belirler.				
AG098	b	Kategorik ve nicel veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.				
AG099	c	Kategorik ve nicel verileri toplamak için plan yapar.				
AG100	ç	Kategorik verileri toplar ve analize hazırlar.				
AG101	d	Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık tablosu veya nokta grafiğini seçer.				
AG102	e	Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder.				
AG103	f	Araştırma sonuçlarını yorumlar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

3. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.3.4.1 Kategorik ve sayma ile elde edilen nicel veriye dayalı tek veri grubu ile çalışabilme devam						
AG104	g	Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....