2 sınıf Matematik
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP'i esas alınır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] İLKOKUL MATEMATİK DERSİ (1-4) (2026). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2339

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

2. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.2.1.1 100'e kadar olan niceliklerin büyüklüklerini temsil etmede sayıların sembolik temsillerinden yararlanabilme						
AG001	a	Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanır.				
AG002	b	Niceliklerin büyüklüklerine uygun sayı temsillerini belirler.				
AG003	c	Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen sayıları okur ve yazar.				
MAT.2.1.2 İki basamaklı sayıları çözümleyebilme						
AG004	a	İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerini belirler.				
AG005	b	İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerleri arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.2.1.3 Sayıların sırasını belirleyebilme						
AG006	—	Sayıların sırasını belirler.				
MAT.2.1.4 İleriye ve geriye doğru ritmik sayabilme						
AG007	a	Yüzlük tablo üzerinde ileriye ve geriye doğru ritmik saymaya ilişkin gözlem yapar.				
AG008	b	20 içinde ikişer, 30 içinde üçer, 40 içinde dörder, 100 içinde beşer ileriye ve geriye doğru ritmik sayarken örüntü bulur.				
AG009	c	İleriye ve geriye doğru ritmik sayarken bulduğu örüntüyü geneller.				
MAT.2.1.5 Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme						
AG010	a	Örüntüde kullanılan sayılar ve sayı temsiline dönüşen şekiller arasındaki ilişkiye yönelik varsayımda bulunur.				
AG011	b	Belirlediği varsayıma göre sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerini örnekler üzerinde listeler.				
AG012	c	Gösterilen örüntünün, varsayımı karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar.				
AG013	ç	Karşılaştırılan sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerinin kuralını sözlü olarak ifade eder.				
AG014	d	Gösterilen örüntü ile ilgili değerlendirmede bulunur.				
MAT.2.1.6 Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 50'ye kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme						
AG015	a	Bir çokluktaki parça-bütün ve dağılım ilişkisini gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir.				
AG016	b	Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder.				
AG017	c	Tahmini ile sayma sonucunu karşılaştırarak tahmininin doğruluğuna yönelik bir yargıda bulunur.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

2. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.2.1.7 Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme						
AG018	a	Bir bütünün yarım ve çeyrek parçalarını belirler.				
AG019	b	Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.2.1.8 Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek çözümleyebilme						
AG020	a	Paraları değerlerine göre inceleyerek madenî paraları belirler.				
AG021	b	Kuruş ve Türk lirası arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.2.1.9 Zaman ölçü birimlerini okuyabilme						
AG022	—	Zaman ölçü birimlerini okur.				
MAT.2.1.10 Standart uzunluk ve kütle ölçme araçlarının ve birimlerinin gerekliliğini yansıtabilme						
AG023	a	Standart olmayan araçlarla ilgili deneyimlerinden yola çıkarak standart ölçme araçlarına olan ihtiyacı gözden geçirir.				
AG024	b	Deneyimlerine dayalı olarak standart ölçme araçlarının gerekliliğine ilişkin çıkarımda bulunur.				
AG025	c	Standart ölçme araçlarına ilişkin ulaştığı çıkarımlar doğrultusunda standart ölçü birimlerinin gerekliliğini değerlendirir.				
MAT.2.1.11 Standart uzunluk ve kütle ölçü birimleri cinsinden uzunlukları ve kütleleri tahmin edebilme						
AG026	a	Standart ölçü birimlerine ilişkin deneyimini, tahmine konu olan uzunluk ve kütle ile ilişkilendirir.				
AG027	b	Nesnelerin uzunluğunu ve kütlesini standart ölçü birim cinsinden tahmin eder.				
AG028	c	Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminine ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.2.2.1 Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme						
AG029	a	Problemi anlayarak verilen ve istenilenleri belirler.				
AG030	b	Problemde verilenler ile istenilenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler.				
AG031	c	Probleme ilişkin verilenleri belirleyerek uygun matematiksel temsillere dönüştürür.				
AG032	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG033	d	Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG034	e	Belirlenen strateji ya da stratejileri çözüm için uygular.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

2. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.2.2.1 Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme devam						
AG035	f	Çözüm yollarını kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG036	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir.				
AG037	ğ	Çözüme ulaştıran stratejinin/stratejilerin hangi problemlere uygulanabileceğini geneller.				
AG038	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.2.2.2 Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme						
AG039	a	Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler.				
AG040	b	Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler.				
AG041	c	Toplama ve çıkarma işlemine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar.				
AG042	ç	Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.				
MAT.2.2.3 Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme						
AG043	a	Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler.				
AG044	b	Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür.				
AG045	c	Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder.				
MAT.2.2.4 Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı olarak çözümleyebilme						
AG046	a	Çarpma ve bölme işlemlerinin anlamlarının toplama ve çıkarma işlemleriyle ilişkili olduğunu fark ettiği özelliği belirtir.				
AG047	b	Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemleriyle ilişkilendirir.				
MAT.2.2.5 Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme						
AG048	a	Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenleri belirler.				
AG049	b	Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.				
AG050	c	Çarpma ve bölme işlemine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını ifade eder.				
AG051	ç	Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını açıklar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

2. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.2.2.6 Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme						
AG052	a	Dört işlemde eşitliği farklı anlamlarına göre inceler.				
AG053	b	Dört işlem bağlamında aynı sonucu veren durumları eşitliğin anlamını kullanarak farklı sayılarla ifade eder.				
AG054	c	Eşitliğin anlamlarını dört işlem bağlamında ifade eder.				
MAT.2.3.1 Günlük yaşamda kullanılan nesneleri biçimsel özelliklerine göre geometrik cisim olarak sınıflandırabilme						
AG055	a	Günlük yaşamda kullanılan nesnelerin biçimsel özelliklerini belirler.				
AG056	b	Farklı nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırır.				
AG057	c	Nesneleri geometrik cisim olarak tasnif eder.				
AG058	ç	Geometrik cisimleri adlandırır.				
MAT.2.3.2 Geometrik cisim modellerini kullanarak yapılar sentezleyebilme						
AG059	a	Geometrik yapılardaki geometrik cisimleri belirler.				
AG060	b	Geometrik cisimler arasında ilişki kurar.				
AG061	c	Geometrik cisimleri birleştirerek özgün bir yapı oluşturur.				
MAT.2.3.3 Geometrik şekiller kullanarak modeller sentezleyebilme						
AG062	a	Geometrik yapılardaki geometrik şekilleri belirler.				
AG063	b	Geometrik şekiller arasında ilişki kurar.				
AG064	c	Geometrik şekilleri birleştirerek özgün model oluşturur.				
MAT.2.3.4 Geometrik şekil ve cisimlerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini yorumlayabilme						
AG065	a	Geometrik şekil ve cisimlerin mevcut yön, konum veya büyüklüklerini inceler.				
AG066	b	Geometrik şekil ve cisimlerin mevcut yön, konum veya büyüklüklerini biçimsel özelliklerinden kopmadan farklı büyüklüklere veya farklı yönlere dönüştürerek gösterir.				
AG067	c	Geometrik şekil ve cisimlerin yön, konum veya büyüklükleri değişse de geometrik şekil ve cisim olarak aynı kaldığını ifade eder.				
MAT.2.3.5 Standart olmayan sıvı ölçme araçları ile sıvı miktarını tahmin edebilme						
AG068	a	Standart olmayan sıvı ölçme araçlarına ilişkin deneyimini, tahmine konu olan sıvı miktarı ile ilişkilendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

2. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.2.3.5 Standart olmayan sıvı ölçme araçları ile sıvı miktarını tahmin edebilme devam						
AG069	b	Belirlenen standart olmayan sıvı ölçme araçlarına göre sıvının miktarını tahmin eder.				
AG070	c	Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminine ilişkin yargıda bulunur.				
MAT.2.3.6 Mesafe ve yönleri içerecek şekilde hedefe ulaşmak için uygun stratejilere karar verebilme						
AG071	a	Hedefe ulaşmak için ölçüt belirler.				
AG072	b	Belirlediği ölçüte uygun bilgileri toplar.				
AG073	c	Topladığı bilgilerden ölçüte yönelik seçenekler oluşturur.				
AG074	ç	Oluşturduğu seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapar.				
AG075	d	Seçenekler arasından ölçüte uygun seçim yapar.				
AG076	e	Ölçüt değişikliği durumunu sürece yansıtır.				
MAT.2.3.7 Verilen şekiller arasından simetrik olanları ayırt edebilme						
AG077	—	Verilen şekiller arasından simetrik olanları ayırt eder.				
MAT.2.4.1 Kategorik veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme						
AG078	a	Kategorik veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler.				
AG079	b	Kategorik veriye dayalı betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.				
AG080	c	Kategorik verileri toplamak için plan yapar.				
AG081	ç	Kategorik verileri toplar ve analize hazırlar.				
AG082	d	Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele tablosu, sıklık tablosu ve şekil grafiğini seçer.				
AG083	e	Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder.				
AG084	f	Araştırma sonuçlarını yorumlar.				
AG085	g	Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....