1 Sınıf Matematik Dersi
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Bu form, sayı, işlem, geometri ve veri becerilerinin bireysel gözlem ve kısa uygulamalarla değerlendirilmesi için hazırlanmıştır.

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20… / 20…	20… / 20…	20… / 20…	20… / 20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört farklı eğitim öğretim yılı içindir. Başlıklara yılları yazın; aynı yılın sütununu bütün sayfalarda aynı sırada kullanın. Her alt amaç için ilgili yılın hücresine gözlenen düzeyin kodunu (0, 1, 2 veya 3) yazın. Böylece aynı form dört yıl kullanılabilir. Yardım türünü ve gözlemleri yılını belirterek kaydedin.

Uygulama

Becerileri somut nesneler, sayı kartları, şekil modelleri ve kısa günlük yaşam durumlarıyla yoklayın. Toplama ve çıkarma uygulamalarında 20'ye kadar, eldesiz ve onluk bozma gerektirmeyen örnekler kullanın. Gerekirse değerlendirmeyi birden fazla oturuma bölün. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakın ve nedenini yazın; boş bırakılan madde 0 sayılmaz. Sonuçları madde bazında yorumlayın; toplam puan oluşturmayın.

Kod ve hiyerarşi

Kalın ve açık gri satırlar resmî ana öğrenme çıktılarını gösterir. Altındaki beyaz satırlar gözlenebilir alt amaçlardır. AG numarası bu forma ait sıra numarasıdır. "Bileşen" sütunundaki harf, resmî süreç bileşenine atıftır; bir bileşen birkaç beceriye ayrıldığında harf tekrar eder. "—" işareti, harfli süreç bileşeni bulunmayan ana çıktıya ve ilgili öğretim uygulamalarına dayalı beceriyi gösterir. Alt amaçlar resmî maddelerin birebir metni değildir; öğretmen gözlemi için oluşturulan performans basamaklarıdır.

Kaynak

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (1–4), 2026. 1. sınıf öğrenme çıktıları, süreç bileşenleri ve öğrenme öğretme uygulamaları; basılı sayfa 20–49. Alt amaçlar gözleme uygun biçimde düzenlenmiştir; bu belge MEB tarafından yayımlanmış bir form değildir.

Resmî program: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2339

Doğrulama tarihi: 6 Ekim 2026

Sayılar ve Nicelikler

Öğrenci adı soyadı: .....

0 Hiç Yapamaz | 1 Tepki Verir | 2 Yardımla Yapar | 3 Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl 20…/20…	2. yıl 20…/20…	3. yıl 20…/20…	4. yıl 20…/20…
MAT.1.1.1 Rakamları ve 20'ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilme						
AG001	a	0–9 arasındaki rakamları gösterir.				
AG002	a	Nesne, nokta veya parmakla gösterilen bir çokluğu tanır.				
AG003	b	1–10 arasındaki sayıya uygun sayıda nesne oluşturur.				
AG004	b	11–20 arasındaki sayıya uygun sayıda nesne oluşturur.				
AG005	b	Aynı çokluğun nesne, görsel ve sayı gösterimlerini eşleştirir.				
AG006	c	0–9 arasındaki rakamları okur.				
AG007	c	0–9 arasındaki rakamları yazar.				
AG008	c	10–20 arasındaki sayıları okur.				
AG009	c	10–20 arasındaki sayıları yazar.				
AG010	c	Hiç nesne bulunmayan grubu 0 ile gösterir.				
MAT.1.1.2 Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme						
AG011	a	Düzenli dizilmiş bir nesne grubundaki alt grupları gösterir.				
AG012	a	Dağınık duran nesneleri saymak için alt gruplara ayırır.				
AG013	b	Düzenli dizilmiş 20'ye kadar nesneyi birer birer sayar.				
AG014	b	Dağınık duran 20'ye kadar nesneyi bir kez sayarak miktarını bulur.				
AG015	b	Sayma sonunda söylediği son sayının toplam miktar olduğunu belirtir.				
AG016	b	10–20 arasındaki çokluğu onluk ve birlik olarak gösterir.				
AG017	b	Bir çokluğu farklı parçalara ayırarak aynı toplamı gösterir.				
MAT.1.1.3 Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme						
AG018	—	Sıralanmış nesneler içinde birinci olanı gösterir.				
AG019	—	Bir nesnenin öncesinde ve sonrasında olanı gösterir.				
AG020	—	İki nesnenin arasında bulunan nesneyi gösterir.				
AG021	—	20'ye kadar bir sırada istenen sıra sayısındaki nesneyi gösterir.				
AG022	—	Bir nesnenin sırasını birinci, ikinci gibi ifadelerle belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Sayılar ve Nicelikler devam

Öğrenci adı soyadı: .....

0 Hiç Yapamaz | 1 Tepki Verir | 2 Yardımla Yapar | 3 Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl 20…/20…	2. yıl 20…/20…	3. yıl 20…/20…	4. yıl 20…/20…
MAT.1.1.4 İki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimleriyle karşılaştırabilme						
AG023	a	İki nesne grubunda daha çok olanı belirtir.				
AG024	a	İki nesne grubunda daha az olanı belirtir.				
AG025	a	Eşit sayıda nesne içeren iki grubu belirtir.				
AG026	a	İki grubu bire bir eşleyerek azlık, çokluk veya eşitlik ilişkisini söyler.				
AG027	b	İki grubun miktar bakımından benzerliğini belirtir.				
AG028	c	İki grubun miktar bakımından farklılığını belirtir.				
MAT.1.1.5 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilme						
AG029	—	1’den 20’ye kadar birer ileri sayar.				
AG030	—	20’den 100’e kadar birer ileri sayar.				
AG031	—	20’ye kadar ikişer ileri sayar.				
AG032	—	100’e kadar beşer ileri sayar.				
AG033	—	100’e kadar onar ileri sayar.				
AG034	—	20’den geriye birer sayar.				
AG035	—	20'den geriye ikişer sayar.				
MAT.1.1.6 Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme						
AG036	a	Bir sayı örüntüsünde ardışık sayıları belirler.				
AG037	a	Bir şekil örüntüsünde ardışık şekilleri belirler.				
AG038	b	Artan sayı örüntüsünde artış miktarını belirtir.				
AG039	b	Azalan sayı örüntüsünde azalış miktarını belirtir.				
AG040	b	Şekil örüntüsünün tekrar eden kuralını belirtir.				
AG041	b	Kuralını belirlediği sayı örüntüsünü devam ettirir.				
AG042	b	Kuralını belirlediği şekil örüntüsünü devam ettirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Sayılar ve Nicelikler devam

Öğrenci adı soyadı: .....

0 Hiç Yapamaz | 1 Tepki Verir | 2 Yardımla Yapar | 3 Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl 20…/20…	2. yıl 20…/20…	3. yıl 20…/20…	4. yıl 20…/20…
MAT.1.1.7 Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20'ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme						
AG043	a	Verilen çokluğu bildiği 5 veya 10 nesnelik grupla karşılaştırır.				
AG044	b	20'ye kadar bir nesne grubunun sayısını saymadan tahmin eder.				
AG045	b	Tahmininde yararlandığı karşılaştırmayı belirtir.				
AG046	c	Nesneleri sayıp tahminiyle gerçek miktarı karşılaştırır.				
AG047	c	Tahmininin az, çok veya aynı olduğunu belirtir.				
MAT.1.1.8 Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme						
AG048	a	Uzunluk ölçmek için uygun standart olmayan araç seçer.				
AG049	a	Kütle karşılaştırmak için uygun standart olmayan birim seçer.				
AG050	b	Nesnenin uzunluğunu seçtiği birimle ölçmeden tahmin eder.				
AG051	b	Nesnenin kütlesini seçtiği eş birimler cinsinden tahmin eder.				
AG052	c	Uzunluğu aynı birimleri boşluk bırakmadan yerleştirerek ölçer.				
AG053	c	Eş kollu terazide eş birimlerle kütleyi karşılaştırır.				
AG054	c	Uzunluk tahminini ölçüm sonucuyla karşılaştırıp yorumlar.				
AG055	c	Kütle tahminini ölçüm sonucuyla karşılaştırıp yorumlar.				
MAT.1.1.9 Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilme						
AG056	—	1 TL'yi gösterir ve değerini belirtir.				
AG057	—	5 TL'yi gösterir ve değerini belirtir.				
AG058	—	10 TL'yi gösterir ve değerini belirtir.				
AG059	—	20 TL'yi gösterir ve değerini belirtir.				
AG060	—	50 TL'yi gösterir ve değerini belirtir.				
AG061	—	100 TL'yi gösterir ve değerini belirtir.				
AG062	—	200 TL'yi görsel olarak tanır.				
AG063	—	1–100 TL arasındaki verilen paraları değerine göre sıralar.				
AG064	—	Basit bir alışverişte parasına uygun fiyatlı ürünü seçer.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye

Öğrenci adı soyadı: .....

0 Hiç Yapamaz | 1 Tepki Verir | 2 Yardımla Yapar | 3 Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl 20…/20…	2. yıl 20…/20…	3. yıl 20…/20…	4. yıl 20…/20…
MAT.1.2.1 Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme						
AG065	a	Birleştirme veya artma durumunda toplama gerektiğini belirtir.				
AG066	a	Ayırma veya azalma durumunda çıkarma gerektiğini belirtir.				
AG067	a	Toplamı 20'yi geçmeyen iki nesne grubunu birleştirip sonucu bulur.				
AG068	a	20'ye kadar bir gruptan istenen nesneleri ayırıp kalanı bulur.				
AG069	b	Somut toplama durumunu sayı ve işlem işaretleriyle gösterir.				
AG070	b	Somut çıkarma durumunu sayı ve işlem işaretleriyle gösterir.				
AG071	b	20'ye kadar eldesiz iki sayıyı yan yana toplar.				
AG072	b	20'ye kadar eldesiz iki sayıyı alt alta toplar.				
AG073	b	20'ye kadar onluk bozmadan yan yana çıkarma yapar.				
AG074	b	20'ye kadar onluk bozmadan alt alta çıkarma yapar.				
AG075	b	Toplananların yerini değiştirince toplamın değişmediğini gösterir.				
AG076	b	Bir sayıya 0 eklediğinde sonucun aynı kaldığını gösterir.				
AG077	b	Bir sayıdan 0 çıkardığında sonucun aynı kaldığını gösterir.				
AG078	b	Bir sayıdan kendisini çıkardığında 0 kaldığını gösterir.				
MAT.1.2.2 Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme						
AG079	a	Toplama işleminde toplananları ve toplamı gösterir.				
AG080	a	Çıkarma işleminde eksileni, çıkanı ve farkı gösterir.				
AG081	b	İşlemde verilen sayılar ve sonuç arasındaki ilişkiyi anlatır.				
AG082	c	20'ye kadar bir toplama sonucunu tahmin eder.				
AG083	c	20'ye kadar bir çıkarma sonucunu tahmin eder.				
AG084	c	20'ye kadar eldesiz toplama işlemini zihinden yapar.				
AG085	c	20'ye kadar onluk bozmadan çıkarma işlemini zihinden yapar.				
AG086	c	Tahminiyle zihinden bulduğu sonucu karşılaştırır.				
AG087	ç	Tahmininin sonuçla tutarlı olup olmadığını belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye devam

Öğrenci adı soyadı: .....

0 Hiç Yapamaz | 1 Tepki Verir | 2 Yardımla Yapar | 3 Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl 20…/20…	2. yıl 20…/20…	3. yıl 20…/20…	4. yıl 20…/20…
MAT.1.2.3 Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme						
AG088	a	Eşit işaretinin iki tarafında aynı değer olduğunu gösterir.				
AG089	a	Verilen toplama veya çıkarma eşitliğinin doğru olup olmadığını belirtir.				
AG090	b	Toplama eşitliğinde boş bırakılan sayıyı bulur.				
AG091	b	Çıkarma eşitliğinde boş bırakılan sayıyı bulur.				
AG092	b	Bir işlemi aynı değeri koruyarak eşitliğin diğer tarafında gösterir.				
AG093	c	Oluşturduğu eşitliği kendi sözleriyle açıklar.				
MAT.1.2.4 Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme						
AG094	a	Bir toplama ve ona karşılık gelen çıkarma arasındaki bağlantıyı gösterir.				
AG095	b	Verilen toplama işleminden bir çıkarma işlemi oluşturur.				
AG096	b	Verilen çıkarma işleminden bir toplama işlemi oluşturur.				
AG097	c	Toplama ile çıkarmanın birbirini nasıl geri aldığını açıklar.				
AG098	c	Bir işlemin sonucunu ters işlemi kullanarak kontrol eder.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Nesnelerin Geometrisi

Öğrenci adı soyadı: .....

0 Hiç Yapamaz | 1 Tepki Verir | 2 Yardımla Yapar | 3 Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl 20…/20…	2. yıl 20…/20…	3. yıl 20…/20…	4. yıl 20…/20…
MAT.1.3.1 Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilme						
AG099	a	Yönergede ileri ve geri yönlerini ayırt eder.				
AG100	a	Yönergede sağ ve sol yönlerini ayırt eder.				
AG101	a	Yönergede yakın ve uzak konumlarını ayırt eder.				
AG102	a	Yönergede altında ve üstünde konumlarını ayırt eder.				
AG103	a	Yönergede önünde ve arkasında konumlarını ayırt eder.				
AG104	a	Yönergede içinde ve dışında konumlarını ayırt eder.				
AG105	a	Yönergede arasında ve etrafında konumlarını ayırt eder.				
AG106	a	Yönergede yüksekte ve alçakta konumlarını ayırt eder.				
AG107	a	Yönergede çukurda ve tümsekte konumlarını ayırt eder.				
AG108	a	Yönergede belirtilen adım veya mesafeyi belirler.				
AG109	b	Başlangıç noktasını ve ulaşacağı hedefi gösterir.				
AG110	b	Mesafe ve yön içeren bir yönergeyle hedefe ilerler.				
AG111	b	Birden fazla mesafe ve yön adımını sırayla uygulayıp hedefe ulaşır.				
MAT.1.3.2 Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme						
AG112	a	İki nesnenin eşliği için biçim ve büyüklük ölçütü belirler.				
AG113	b	Nesneleri üst üste koyma veya yan yana getirmeyle karşılaştırır.				
AG114	c	Karşılaştırma sonucunu belirlediği eşlik ölçütüyle değerlendirir.				
AG115	ç	İki nesnenin eş olup olmadığını belirtir.				
AG116	ç	Eşlik kararını biçim ve büyüklük bakımından açıklar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Nesnelerin Geometrisi devam

Öğrenci adı soyadı: .....

0 Hiç Yapamaz | 1 Tepki Verir | 2 Yardımla Yapar | 3 Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl 20…/20…	2. yıl 20…/20…	3. yıl 20…/20…	4. yıl 20…/20…
MAT.1.3.3 Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilme						
AG117	—	Nesnenin biçimsel bir özelliğini belirtir.				
AG118	—	Verilen nesneler içinde biçimi aynı olanları eşleştirir.				
AG119	—	Verilen nesneler içinde biçimi farklı olanı seçer.				
AG120	—	Aynı biçimdeki farklı günlük yaşam nesnelerini gösterir.				
MAT.1.3.4 Günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilme						
AG121	a	Bir yapı veya modelde üçgeni gösterir.				
AG122	a	Bir yapı veya modelde kareyi gösterir.				
AG123	a	Bir yapı veya modelde dikdörtgeni gösterir.				
AG124	a	Bir yapı veya modelde çemberi gösterir.				
AG125	b	Yapıdaki şekillerin nasıl bir araya geldiğini belirtir.				
AG126	b	Şekilleri bir araya getirerek verilen yapıyı oluşturur.				
MAT.1.3.5 Biçimsel özelliklerine göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme						
AG127	a	Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenar ve köşelerini gösterir.				
AG128	a	Çemberin köşe ve düz kenarının bulunmadığını belirtir.				
AG129	a	İki şeklin biçimsel benzerliğini veya farklılığını belirtir.				
AG130	b	Üçgenleri biçimlerine göre bir grupta toplar.				
AG131	b	Kareleri biçimlerine göre bir grupta toplar.				
AG132	b	Dikdörtgenleri biçimlerine göre bir grupta toplar.				
AG133	b	Çemberleri biçimlerine göre bir grupta toplar.				
AG134	b	Boyut veya yön değişse de aynı tür şekli aynı gruba yerleştirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

Veriye Dayalı Araştırma

Öğrenci adı soyadı: .....

0 Hiç Yapamaz | 1 Tepki Verir | 2 Yardımla Yapar | 3 Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl 20…/20…	2. yıl 20…/20…	3. yıl 20…/20…	4. yıl 20…/20…
MAT.1.4.1 Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme						
AG135	a	Sınıfın sevdiği meyveler gibi veri toplamayı gerektiren durum seçer.				
AG136	b	Seçtiği durum için cevapları gruplandırılabilen araştırma sorusu oluşturur.				
AG137	c	Soruyu kime soracağını ve cevapları nasıl kaydedeceğini belirler.				
AG138	ç	Araştırma sorusunu sorup cevapları kaydeder.				
AG139	ç	Cevapları meyve türü gibi kategorilere ayırır.				
AG140	d	Veriyi göstermek için çetele, sıklık tablosu veya nesne grafiği seçer.				
AG141	e	Topladığı cevapları çeteleyle gösterir.				
AG142	e	Her kategorinin sayısını sıklık tablosuna yazar.				
AG143	e	Her cevaba bir nesne gelecek şekilde nesne grafiği oluşturur.				
AG144	f	Tablo veya grafikteki her grubun miktarını belirtir.				
AG145	f	En çok, en az veya eşit sayıda cevap alan grupları belirtir.				
AG146	g	Araştırma sorusunu topladığı verilere dayanarak cevaplar.				
AG147	g	Verilere dayanarak basit bir karar söyler ve nedenini belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....