8 sınıf Matematik
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

TYMM kaynak bankasıdır. 2026–2027'de bu sınıfta önceki program sürer; bu yıl için paketteki "uygulanan" sürümü kullanın.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, [TYMM] ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ (5-8) (2026). İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=2340

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

8. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.8.1.1 Farklı bağlamlardaki üslü ifadelere, özelliklerine ve üslü ifadelerle yapılan işlemlere ilişkin çıkarım yapabilme						
AG001	a	Karşılaştığı bağlamlardaki üslü ifadeler, özellikleri ve üslü ifadelerle yapılan işlemlere yönelik varsayımlarda bulunur.				
AG002	b	Üslü ifadeleri, özelliklerini ve üslü ifadelerle yapılan işlemleri inceleyerek genellemeleri belirler.				
AG003	c	Ulaştığı genellemelerin varsayımını karşılayıp karşılamadığını örnekler ve çeşitli temsiller (şekil ve tablo gibi) ile sınar.				
AG004	ç	Üslü ifadelere, özelliklere ve üslü ifadelerle işlem yapmaya ilişkin önermeleri sözel ve cebirsel olarak ifade eder.				
AG005	d	Sunduğu önermelerin matematiksel süreçlere katkısını sözel olarak açıklar.				
MAT.8.1.2 Karşılaştığı problem durumlarında kareköklü ifadeler ile ilgili muhakeme yapabilme						
AG006	a	Bir karenin alanı ile kenar uzunluğu arasındaki ilişkiyi belirler.				
AG007	b	Karenin alanından hareketle tam kare pozitif tam sayılar ile kareköklerini ilişkilendirir.				
AG008	c	T am kare olmayan pozitif bir sayının karekökünün hangi iki doğal sayı arasında olduğunu ve yaklaşık değerini matematiksel temsillerle (sayı doğrusu, şekil, tablo gibi) ifade eder.				
AG009	ç	Bir sayının karekökünü kendi ifadeleri ile açıklar.				
MAT.8.1.3 Sayıların rasyonel ya da irrasyonelliğini değerlendirebilme						
AG010	a	Sayıların rasyonel ya da irrasyonel sayılar olup olmadığına ilişkin ondalık gösterimlerini ölçüt olarak belirler.				
AG011	b	Sayıların ondalık gösterimlerini bölme işlemi ya da hesap makinesi kullanarak elde eder.				
AG012	c	Elde ettiği ondalık gösterimi ölçütü ile karşılaştırır.				
AG013	ç	Karşılaştırmalarından hareketle bir sayının rasyonel olup olmadığına yönelik yargıda bulunur.				
MAT.8.1.4 Gerçek sayıları ve aralıklarını sayı doğrusunda yorumlayabilme						
AG014	a	Doğal sayılardan başlamak üzere tüm gerçek sayıları ve sayılar arası ilişkileri inceler.				
AG015	b	Gerçek sayıları sayı doğrusuna yerleştirir.				
AG016	c	Gerçek sayı aralıkları arasındaki ilişkiyi açıklar.				
MAT.8.2.1 Gerçek yaşam durumları üzerinden dik koordinat sistemini çözümleyebilme						
AG017	a	Dik koordinat sisteminin bileşenlerini (düzlem, eksenler, sayı ikilileri gibi) belirler.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

8. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.8.2.1 Gerçek yaşam durumları üzerinden dik koordinat sistemini çözümleyebilme devam						
AG018	b	Dik koordinat sisteminde bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.8.2.2 Gerçek yaşam durumlarındaki doğrusal ilişkileri doğrusal fonksiyonlarla temsil edebilme						
AG019	a	Doğrusal fonksiyonların cebirsel, tablo ve grafik temsillerini tanır.				
AG020	b	Gerçek yaşam durumlarındaki doğrusal ilişkileri incelemek için doğrusal fonksiyonların temsillerinden uygun olanını belirler.				
AG021	c	Belirlediği temsili gerçek yaşam durumunu modellemek veya problemi çözmek için gerektiğinde temsiller arası geçiş yaparak kullanır.				
AG022	ç	Kullandığı temsilin problem durumuna uygunluğunu değerlendirir.				
AG023	d	Aynı durumda kullanılabilecek farklı temsilleri ekonomiklik ve kullanışlılık açısından karşılaştırır.				
AG024	e	Karşılaştırdığı temsillerin ekonomikliğine ve kullanışlılığına ilişkin karar verir.				
MAT.8.2.3 Dik koordinat sisteminde iki doğrusal fonksiyonun birbirine göre durumuna ilişkin çıkarım yapabilme						
AG025	a	Dik koordinat sisteminde iki doğrusal fonksiyonun birbirine göre durumuna ilişkin varsayım oluşturur.				
AG026	b	Dik koordinat sisteminde farklı doğrusal fonksiyonların birbirlerine göre durumlarını inceleyerek genellemeler yapar.				
AG027	c	Genellemeleri ile varsayımlarını karşılaştırır.				
AG028	ç	Bulmuş olduğu ilişkilere yönelik önermeler sunar.				
AG029	d	Dik koordinat sisteminde verilen doğruların konumlarını değerlendirir.				
MAT.8.2.4 Doğrusal fonksiyonlara ilişkin problemlerin çözümlerini algoritma ifade yöntemlerini kullanarak yapılandırabilme						
AG030	a	Doğrusal fonksiyonlara ilişkin problemlerin çözümlerindeki adımları ve ilişkileri açıklar.				
AG031	b	Algoritma ifade yöntemlerini kullanarak incelediği adımlar ve ilişkilerden uyumlu bir bütün oluşturur.				
MAT.8.3.1 Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla üçgenin kenarları ve açıları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme						
AG032	a	Üçgenin kenar ve açı özelliklerini inceler.				
AG033	b	Üçgenin kenar uzunluklarının büyüklüğüne göre açıların ölçülerini, açıların ölçülerinin büyüklüğüne göre kenar uzunluklarını sıralar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

8. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.8.3.1 Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla üçgenin kenarları ve açıları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme devam						
AG034	c	Üçgenin kenar uzunlukları ve açı ölçüleri arasındaki ilişkiyi ifade eder.				
MAT.8.3.2 Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla üçgenin kenar uzunlukları arasındaki ilişkiye yönelik çıkarım yapabilme						
AG035	a	Üçgen oluşturabilen üç doğru parçasının uzunluklarına dair varsayımda bulunur.				
AG036	b	Varsayımda bulunduğu doğru parçaları ile oluşturduğu üçgenleri listeler.				
AG037	c	Üçgen oluşturan doğru parçalarının uzunlukları ile varsayımlarını karşılaştırır.				
AG038	ç	Üçgen oluşturan doğru parçalarının uzunlukları arasındaki ilişkiye dair önerme sunar.				
AG039	d	Sunduğu önermenin katkısına yönelik gerekçeler sunar.				
MAT.8.3.3 Bir üçgene eş üçgen oluşturmak için üçgenle ilgili bilinmesi yeterli olan elemanlara dair çıkarım yapabilme						
AG040	a	Bir üçgene eş üçgen oluşturmak için üçgenle ilgili bilinmesi yeterli olan elemanlara dair varsayımda bulunur.				
AG041	b	Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla varsayımlarına uygun üçgenler oluşturur.				
AG042	c	Oluşturduğu üçgenleri varsayımları ile karşılaştırır.				
AG043	ç	Bir üçgene eş üçgen oluşturmak için üçgenle ilgili bilinmesi yeterli olan elemanlara dair önerme sunar.				
AG044	d	Önermesinin iki üçgenin eş olup olmadığını incelemeye yönelik katkısını değerlendirir.				
MAT.8.3.4 Bir üçgene benzer üçgen oluşturmak için üçgenle ilgili bilinmesi yeterli olan elemanlara dair çıkarım yapabilme						
AG045	a	Bir üçgene benzer üçgen oluşturmak için üçgenle ilgili bilinmesi yeterli olan elemanlara dair varsayımda bulunur.				
AG046	b	Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla varsayımlarına uygun benzer üçgenler oluşturur.				
AG047	c	Oluşturduğu üçgenleri varsayımları ile karşılaştırır.				
AG048	ç	Bir üçgene benzer üçgen oluşturmak için üçgenle ilgili bilinmesi yeterli olan elemanlara dair önerme sunar.				
AG049	d	Önermesinin iki üçgenin benzer olup olmadığını incelemeye yönelik katkısını değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

8. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.8.3.5 Kenar uzunlukları $a^2+ b^2= c^2$ eşitliğini sağlayan üçgenleri oluşturarak dik üçgen olduklarını; dik üçgenlerde dik kenar uzunluklarının kareleri toplamının hipotenüs uzunluğunun karesine eşit olduğunu yorumlayabilme						
AG050	a	$a^2+ b^2= c^2$ eşitliğini sağlayan rasyonel sayıları inceler.				
AG051	b	Kenar uzunlukları $a^2+ b^2= c^2$ eşitliğini sağlayan üçgeni oluşturarak dik üçgen olduğunu; dik üçgenlerde hipotenüs uzunluğunun karesinin diğer iki kenarın uzunluklarının kareleri toplamına eşit olduğunu belirler.				
AG052	c	Pisagor bağıntısını üçgende açı-kenar ilişkisi ve üçgen eşitsizliği ile ilişkilendirerek dar açılı ve geniş açılı üçgenlerdeki kenar uzunluklarının ilişkisini ifade eder.				
MAT.8.3.6 Üçgende açı-kenar ilişkisi, üçgen eşitsizliği ve Pisagor bağıntısını içeren problemleri çözebilme						
AG053	a	Üçgende açı-kenar ilişkisi, üçgen eşitsizliği ve Pisagor bağıntısını içeren problemlerde ilgili matematiksel bileşenleri (açıların ölçüsü, kenarların uzunluğu, şekil gibi) belirler.				
AG054	b	Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.				
AG055	c	Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür.				
AG056	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG057	d	Problemin çözümünü gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG058	e	Belirlenen stratejileri çözüm için uygular.				
AG059	f	Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG060	g	Problemin çözümü için kullandığı stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir.				
AG061	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG062	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.8.4.1 Dik prizmalar, dikdörtgen dik piramit, dik dairesel silindir ve dik dairesel koninin yüzey açınımlarını çözümleyebilme						
AG063	a	Dik prizmalar, dikdörtgen dik piramit, dik dairesel silindir ve dik dairesel koninin yüzey açınımlarında yer alan şekilleri belirler.				
AG064	b	Dik prizmalar, dikdörtgen dik piramit, dik dairesel silindir ve dik dairesel koninin yüzey açınımlarında yer alan şekiller arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.8.4.2 Dik dairesel silindirin yüzey açınımına ilişkin deneyimlerini dik dairesel silindirin yüzey alanına yansıtabilme						
AG065	a	Dik dairesel silindirin yüzey açınımına ilişkin deneyimlerini gözden geçirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

8. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.8.4.2 Dik dairesel silindirin yüzey açınımına ilişkin deneyimlerini dik dairesel silindirin yüzey alanına yansıtabilme devam						
AG066	b	Dik dairesel silindirin yüzey alanına yönelik çıkarım yapar.				
AG067	c	Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.				
MAT.8.4.3 Dairenin alan bağıntısının oluşturulma sürecinden hareketle dik dairesel silindirin hacim bağıntısına yönelik analojik akıl yürütebilme						
AG068	a	Dairenin alan bağıntısının oluşturulma sürecini ve daire ile dik dairesel silindir arasındaki ilişkiyi gözden geçirir.				
AG069	b	Dairenin alan bağıntısının oluşturulma süreci ile dik dairesel silindirin hacim bağıntısının oluşturulma süreci arasındaki ilişkileri belirler.				
AG070	c	İlişkilerden hareketle dik dairesel silindirin hacmine yönelik çıkarım yapar.				
MAT.8.5.1 Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla öteleme dönüşümünü çözümleyebilme						
AG071	a	Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde geometrik şekillerin öteleme dönüşümü altındaki görüntülerinin kenar ve açı özelliklerini belirler.				
AG072	b	Geometrik şekiller ile öteleme dönüşümü altındaki görüntüleri arasındaki ilişkileri belirler.				
MAT.8.5.2 Dik koordinat sisteminde geometrik şekillere ait noktaların apsis ve ordinatlarının öteleme dönüşümündeki değişimlerine ve eksenlere göre yansıma dönüşümündeki değişimlerine ilişkin çıkarım yapabilme						
AG073	a	Geometrik şekillere ait noktaların apsis ve ordinatlarının öteleme dönüşümündeki değişimlerine ve eksenlere göre yansıma dönüşümündeki değişimlerine dair varsayımlarda bulunur.				
AG074	b	Geometrik şekillerin öteleme dönüşümü altındaki görüntülerini ve koordinat eksenlerine göre yansıma dönüşümü altındaki görüntülerini oluşturur.				
AG075	c	Oluşturduğu görüntülere ait noktaların apsis ve ordinatlarını varsayımları ile karşılaştırır.				
AG076	ç	Geometrik şekillere ait noktaların apsis ve ordinatlarının öteleme dönüşümündeki değişimlerine ve koordinat eksenlerine göre yansıma dönüşümündeki değişimlerine dair önermeler sunar.				
AG077	d	Sundukları önermelerinin dik koordinat sisteminde konumları verilen iki geometrik şekil arasında öteleme veya eksenlere göre yansıma dönüşümüne dayalı bir ilişkinin bulunup bulunmadığını incelemeye sağladığı katkıyı değerlendirir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

8. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.8.5.3 Öteleme ve yansıma dönüşümlerini içeren problemleri çözebilme						
AG078	a	Öteleme ve yansıma dönüşümlerine ilişkin problemlerde ilgili matematiksel bileşenleri (eşlik, uzaklık, diklik, paralellik, koordinatlar gibi) belirler.				
AG079	b	Matematiksel bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.				
AG080	c	Problem bağlamındaki temsilleri farklı temsillere dönüştürür.				
AG081	ç	Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.				
AG082	d	Öteleme ve yansıma dönüşümlerini içeren problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunur ve işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.				
AG083	e	Belirlenen stratejileri çözüm için uygular.				
AG084	f	Çözüm yollarını kontrol eder ve çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.				
AG085	g	Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir.				
AG086	ğ	Kullandığı strateji veya stratejileri farklı problemlerin çözümlerine geneller.				
AG087	h	Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.				
MAT.8.6.1 Kategorik veya nicel (kesikli-sürekli) veri ile çalışabilme						
AG088	a	Kategorik veya nicel (kesikli-sürekli) veriye dayanan istatistiksel araştırma gerektiren durumları fark ettiği özelliği belirtir.				
AG089	b	Kategorik veya nicel (kesikli-sürekli) veriye dayanan betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.				
AG090	c	Kategorik veya nicel (kesikli-sürekli) veriye ulaşmak için plan yapar.				
AG091	ç	Araştırma sorusuna uygun hazırlanan anket sorularını kullanarak veri toplar veya hazır veriye ulaşır.				
AG092	d	Veri görselleştirme (çizgi grafiği, nokta grafiği gibi) ve özetleme (aritmetik ortalama, ortanca, tepe değer, açıklık veya ortalama mutlak sapma) araçlarını seçme gerekçelerini belirtir.				
AG093	e	Toplanan veriyi uygun araçlarla analiz eder.				
AG094	f	Araştırmada ulaştığı sonuçlara yönelik gerekçeler sunar.				
AG095	g	Araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne düzeyde cevap verdiğini değerlendirerek araştırma sürecine uygun olmayan adımları yeniden planlar.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

8. sınıf Matematik

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
MAT.8.6.2 Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli-sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme						
AG096	a	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli-sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar.				
AG097	b	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli-sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlılıkları tespit eder.				
AG098	c	Başkaları tarafından oluşturulan kategorik veya nicel (kesikli-sürekli) veriye dayalı istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.				
MAT.8.7.1 Gerçek yaşamda karşılaşabileceği bir olayın olasılığına ilişkin farklı olasılık yaklaşımlarından (öznel, deneysel, teorik) uygun olanı belirleyerek karar verebilme						
AG099	a	Bir olayın olasılığına ilişkin karar vermeye yönelik amacı belirler.				
AG100	b	Karara ilişkin bilgi toplar.				
AG101	c	Karara ilişkin olasılık yaklaşımlarına yönelik önermeler oluşturur.				
AG102	ç	Karara ilişkin oluşturduğu önermeleri sorgular.				
AG103	d	Ulaştığı sonuca göre olasılık yaklaşımlarına ilişkin seçim yapar.				
AG104	e	Olasılık yaklaşımına ilişkin seçimini verdiği karara yansıtır.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....