# 6 sınıf Rehberlik ve Yönlendirme Kaba Değerlendirme Formu 2026

**Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.**

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

| | |
|---|---|
| Öğrenci adı soyadı: | Okulu: |
| Uygulanan etkinlik / materyal: | Kullanılan yardım / ipucu: |

## Dört yıllık değerlendirme bilgileri

| Bilgi | 1. yıl | 2. yıl | 3. yıl | 4. yıl |
|---|---|---|---|---|
| Eğitim öğretim yılı | 20…/20… | 20…/20… | 20…/20… | 20…/20… |
| Sınıfı / şubesi | | | | |
| Değerlendirme tarihi | | | | |
| Değerlendiren öğretmen | | | | |

## Açıklama ve gözlem

| |
|---|
| |

## Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın. Rehberlik programında rehber öğretmene ayrılan kazanımları ilgili öğretmenle iş birliği içinde ele alın.

## Kodlar ve kaynak sürümü

Kaynakta resmî öğrenme çıktısı kodu bulunmaz. Ana satırlarda programın işleniş sırası gösterilir; AG numaraları forma aittir. 0–3 kodları destek ihtiyacını gözlemek içindir.

Bu formun kaynak sürümü aşağıda gösterilmiştir. Okulunuzda uygulanan program, dersin alınma düzeyi ve öğrencinin BEP’i esas alınır.

MEB Sınıf Rehberlik Programı 2020; haftalık ders çizelgesinin 10. maddesi. Kaynakta belirtilen sınıf kazanımları esas alınmıştır.

Resmî kaynak: https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2025_05/08120540_sinifrehberlikprogramikurulonayi.pdf

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

# 6. sınıf Rehberlik ve Yönlendirme

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

| Alt amaç | Bileşen | Değerlendirilecek beceri | 1. yıl … / … | 2. yıl … / … | 3. yıl … / … | 4. yıl … / … |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **İşleniş sırası 1 İyilik hâlini destekleyen davranışları, yaşamında uygular.** | | | | | | |
| AG001 | — | İyilik hâlini destekleyen davranışları, yaşamında uygular. | | | | |
| **İşleniş sırası 2 Zamanını ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar.** | | | | | | |
| AG002 | — | Zamanını ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar. | | | | |
| **İşleniş sırası 3 Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar.** | | | | | | |
| AG003 | — | Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar. | | | | |
| **İşleniş sırası 4 Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.** | | | | | | |
| AG004 | — | Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark ettiği durumu belirtir. | | | | |
| **İşleniş sırası 5 Karakter güçleriyle kendi yaşamı arasında bağ kurar.** | | | | | | |
| AG005 | — | Karakter güçleriyle kendi yaşamı arasında bağ kurar. | | | | |
| **İşleniş sırası 6 Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder.** | | | | | | |
| AG006 | — | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark ettiği durumu belirtir. | | | | |
| **İşleniş sırası 7 Öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen düşünce ve davranışlarını fark eder.** | | | | | | |
| AG007 | — | Öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen düşünce ve davranışlarını fark ettiği durumu belirtir. | | | | |
| **İşleniş sırası 8 Duyguların insan yaşamı için önemini kabul eder.** | | | | | | |
| AG008 | — | Duyguların insan yaşamı için önemini kabul eder. | | | | |
| **İşleniş sırası 9 Duygularını uygun biçimde ifade etme alışkanlığı kazanır.** | | | | | | |
| AG009 | — | Duygularını uygun biçimde ifade etme alışkanlığı kazanır. | | | | |
| **İşleniş sırası 10–11 Çatışma çözme becerilerini kullanır.** | | | | | | |
| AG010 | — | Çatışma çözme becerilerini kullanır. | | | | |
| **İşleniş sırası 12 Durum ve olayların bireylerin duygusuna etkisini fark eder.** | | | | | | |
| AG011 | — | Durum ve olayların bireylerin duygusuna etkisini fark ettiği durumu belirtir. | | | | |
| **İşleniş sırası 13 Sınıf tartışmalarında dinleyici ve katılımcı rolü üstlenir.** | | | | | | |
| AG012 | — | Sınıf tartışmalarında dinleyici ve katılımcı rolü üstlenir. | | | | |
| **İşleniş sırası 14 Hoşlandığı etkinliklerin ilgilerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder.** | | | | | | |
| AG013 | — | Hoşlandığı etkinliklerin ilgilerinin bir göstergesi olabileceğini fark ettiği durumu belirtir. | | | | |

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

# 6. sınıf Rehberlik ve Yönlendirme

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

| Alt amaç | Bileşen | Değerlendirilecek beceri | 1. yıl … / … | 2. yıl … / … | 3. yıl … / … | 4. yıl … / … |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **İşleniş sırası 15 İlgileri ile dersleri ilişkilendirir.** | | | | | | |
| AG014 | — | İlgileri ile dersleri ilişkilendirir. | | | | |
| **İşleniş sırası 16 Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı hazırlar.** | | | | | | |
| AG015 | — | Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı hazırlar. | | | | |
| **İşleniş sırası 17 Yaşadığı yoğun duyguları yönetir.** | | | | | | |
| AG016 | — | Yaşadığı yoğun duyguları yönetir. | | | | |
| **İşleniş sırası 18 İyi oluşunu destekleyen duyguların yaşamındaki önemini fark eder.** | | | | | | |
| AG017 | — | İyi oluşunu destekleyen duyguların yaşamındaki önemini fark ettiği durumu belirtir. | | | | |
| **İşleniş sırası 19 Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir.** | | | | | | |
| AG018 | — | Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir. | | | | |
| **İşleniş sırası 20 Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder.** | | | | | | |
| AG019 | — | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder. | | | | |
| **İşleniş sırası 21 Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener.** | | | | | | |
| AG020 | — | Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener. | | | | |
| **İşleniş sırası 22 Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler.** | | | | | | |
| AG021 | — | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler. | | | | |
| **İşleniş sırası 23 Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin önemine inanır.** | | | | | | |
| AG022 | — | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin önemine inanır. | | | | |
| **İşleniş sırası 24 Fiziksel ve duygusal değişimini fark eder.** | | | | | | |
| AG023 | — | Fiziksel ve duygusal değişimini fark ettiği durumu belirtir. | | | | |
| **İşleniş sırası 25 Karar verme sürecinde alternatif düşünceler geliştirmenin önemini açıklar.** | | | | | | |
| AG024 | — | Karar verme sürecinde alternatif düşünceler geliştirmenin önemini açıklar. | | | | |
| **İşleniş sırası 26 Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder.** | | | | | | |
| AG025 | — | Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder. | | | | |
| **İşleniş sırası 27 Yapabildiği etkinliklerin, yeteneklerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder.** | | | | | | |
| AG026 | — | Yapabildiği etkinliklerin, yeteneklerinin bir göstergesi olabileceğini fark ettiği durumu belirtir. | | | | |

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

# 6. sınıf Rehberlik ve Yönlendirme

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

| Alt amaç | Bileşen | Değerlendirilecek beceri | 1. yıl … / … | 2. yıl … / … | 3. yıl … / … | 4. yıl … / … |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **İşleniş sırası 28–29 Derslerin etkinliklerini yetenekleriyle ilişkilendirir.** | | | | | | |
| AG027 | — | Derslerin etkinliklerini yetenekleriyle ilişkilendirir. | | | | |
| **İşleniş sırası 30 Davranışlarının kendisine ve çevresine etkilerini fark eder.** | | | | | | |
| AG028 | — | Davranışlarının kendisine ve çevresine etkilerini fark ettiği durumu belirtir. | | | | |
| **İşleniş sırası 31 Kendini tanımlayan özelliklerin değişebilir olduğunu fark eder.** | | | | | | |
| AG029 | — | Kendini tanımlayan özelliklerin değişebilir olduğunu fark ettiği durumu belirtir. | | | | |
| **İşleniş sırası 32 İnsanların farklı karakter güçlerine sahip olmasının kişiler arası ilişkilere zenginlik katacağını bilir.** | | | | | | |
| AG030 | — | İnsanların farklı karakter güçlerine sahip olmasının kişiler arası ilişkilere zenginlik katacağını nasıl yapacağını belirtir. | | | | |
| **İşleniş sırası 33 Çalışarak bir şey üretmenin sorumluluğunu alır.** | | | | | | |
| AG031 | — | Çalışarak bir şey üretmenin sorumluluğunu alır. | | | | |
| **İşleniş sırası 34 Kendi ilgileri ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir.** | | | | | | |
| AG032 | — | Kendi ilgileri ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir. | | | | |
| **İşleniş sırası 35 Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar.** | | | | | | |
| AG033 | — | Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar. | | | | |
| **İşleniş sırası 36 Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.** | | | | | | |
| AG034 | — | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | | | | |

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....