4 sınıf Fen Bilimleri
Kaba Değerlendirme Formu 2026

Bu form, hafif düzeyde özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin mevcut performansını belirleme ve BEP amaçlarını seçme

Öğrenci adı soyadı:	Okulu:
Uygulanan etkinlik / materyal:	Kullanılan yardım / ipucu:

Dört yıllık değerlendirme bilgileri

Bilgi	1. yıl	2. yıl	3. yıl	4. yıl
Eğitim öğretim yılı	20…/20…	20…/20…	20…/20…	20…/20…
Sınıfı / şubesi				
Değerlendirme tarihi				
Değerlendiren öğretmen				

Açıklama ve gözlem

Puanlama ve kullanım

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Dört sütun dört ayrı eğitim öğretim yılı içindir. Her becerinin ilgili yıl hücresine 0, 1, 2 veya 3 yazın. Başlıklara yılları yazıp aynı sırayı bütün sayfalarda kullanın.

Öğrencinin performansına uygun kısa görev, somut materyal ve güvenli canlandırmalar seçin. Kullanılan materyali ve yardım türünü kaydedin. Değerlendirilmeyen maddeyi boş bırakıp nedenini yazın; boş madde 0 sayılmaz. Toplam puan oluşturmayın.

Kodlar ve kaynak sürümü

Açık gri satırlar ana öğrenme çıktısı veya kazanımı; beyaz satırlar gözlenebilir alt amacı gösterir. AG numaraları forma aittir. Bileşen harfleri kaynak programa atıftır; — işareti öğretmen uyarlamasını gösterir.

Bu form, 2026–2027'de 4 ve 8. sınıflarda sürdürülmekte olan önceki programın kazanımlarına dayanır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, FEN BİLİMLERİ. İlgili sınıf, düzey veya modülün ana çıktıları ve süreç bileşenleri.

Resmî kaynak: https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=325

2026 formun hazırlanma ve kontrol yılıdır. Bu belge MEB tarafından yayımlanmış resmî bir form değildir. Kaynak kontrolü: 6 Ekim 2026.

4. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
F.4.1.1.1 Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir.						
AG001	—	Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir.				
F.4.1.1.2 Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır.						
AG002	—	Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır.				
F.4.1.1.3 Fosillerin oluşumunu açıklar.						
AG003	—	Fosillerin oluşumunu açıklar.				
F.4.1.2.1 Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar.						
AG004	—	Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar.				
F.4.1.2.2 Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.						
AG005	—	Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.				
F.4.2.1.1 Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.						
AG006	—	Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.				
F.4.2.1.2 Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar.						
AG007	—	Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar.				
F.4.2.1.3 Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.						
AG008	—	Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.				
F.4.2.1.4 İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirir.						
AG009	—	İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirir.				
F.4.2.1.5 Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.						
AG010	—	Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.				
F.4.2.1.6 Yakın çevresinde sigara kullanımını azaltmaya yönelik sorumluluk üstlenir.						
AG011	—	Yakın çevresinde sigara kullanımını azaltmaya yönelik sorumluluk üstlenir.				
F.4.3.1.1 Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.						
AG012	—	Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.				
F.4.3.2.1 Mıknatısı tanır ve kutupları olduğunu keşfeder.						
AG013	—	Mıknatısı tanır ve kutupları olduğunu keşfeder.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

4. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
F.4.3.2.2 Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder.						
AG014	—	Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder.				
F.4.3.2.3 Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir.						
AG015	—	Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir.				
F.4.3.2.4 Mıknatısların yeni kullanım alanları konusunda fikirlerini açıklar.						
AG016	—	Mıknatısların yeni kullanım alanları konusunda fikirlerini açıklar.				
F.4.4.1.1 Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.						
AG017	—	Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.				
F.4.4.2.1 Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırır.						
AG018	—	Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırır.				
F.4.4.2.2 Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlar.						
AG019	—	Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlar.				
F.4.4.3.1 Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır.						
AG020	—	Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır.				
F.4.4.3.2 Aynı maddenin farklı hâllerine örnekler verir.						
AG021	—	Aynı maddenin farklı hâllerine örnekler verir.				
F.4.4.4.1 Maddelerin ısınıp soğumasına yönelik deneyler tasarlar.						
AG022	—	Maddelerin ısınıp soğumasına yönelik deneyler tasarlar.				
F.4.4.4.2 Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik deney tasarlar.						
AG023	—	Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik deney tasarlar.				
F.4.4.5.1 Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırarak aralarındaki farkları açıklar.						
AG024	—	Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırarak aralarındaki farkları açıklar.				
F.4.4.5.2 Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçer.						
AG025	—	Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçer.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

4. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
F.4.4.5.3 Karışımların ayrılmasını, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır.						
AG026	—	Karışımların ayrılmasını, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır.				
F.4.5.1.1 Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır.						
AG027	—	Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır.				
F.4.5.1.2 Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar.						
AG028	—	Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar.				
F.4.5.2.1 Uygun aydınlatma hakkında araştırma yapar.						
AG029	—	Uygun aydınlatma hakkında araştırma yapar.				
F.4.5.2.2 Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.						
AG030	—	Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.				
F.4.5.3.1 Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular.						
AG031	—	Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular.				
F.4.5.3.2 Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.						
AG032	—	Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.				
F.4.5.3.3 Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.						
AG033	—	Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.				
F.4.5.4.1 Geçmişte ve günümüzde kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır.						
AG034	—	Geçmişte ve günümüzde kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır.				
F.4.5.4.2 Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.						
AG035	—	Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.				
F.4.5.5.1 Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular.						
AG036	—	Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular.				
F.4.5.5.2 Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.						
AG037	—	Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.				
F.4.5.5.3 Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.						
AG038	—	Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....

4. sınıf Fen Bilimleri

Öğrenci adı soyadı: .....

0 = Hiç Yapamaz 1 = Tepki Verir 2 = Yardımla Yapar 3 = Bağımsız Yapar

Alt amaç	Bileşen	Değerlendirilecek beceri	1. yıl … / …	2. yıl … / …	3. yıl … / …	4. yıl … / …
F.4.6.1.1 Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.						
AG039	—	Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.				
F.4.6.1.2 Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.						
AG040	—	Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark ettiği özelliği belirtir.				
F.4.7.1.1 Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanır.						
AG041	—	Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanır.				
F.4.7.1.2 Çalışan bir elektrik devresi kurar.						
AG042	—	Çalışan bir elektrik devresi kurar.				
F.4.7.1.3 Evde ve okuldaki elektrik düğmelerinin ve kabloların birer devre elemanı olduğunu bilir.						
AG043	—	Evde ve okuldaki elektrik düğmelerinin ve kabloların birer devre elemanı olduğunu ilgili bilgiyi belirtir.				

Bölüm gözlemi ve öncelikli BEP amaçları (yıl belirterek):

.....